الرِّيَاضِيَّات

للصف الأول الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

1234

طبعة ابتدائية 1437 هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمدُ للهِ معزِّ الإسلام بنصره، ومُذلِّ الشركِ بقهره، ومصرِّف الأمور بأمره، ومستدرجِ الكافرين بمكره، الذي قدّر الأيام دولاً بعدله، وجعل العاقبةَ للمتقينَ بفضلِه، والصلاةُ والسلام على من أعلى اللهُ منارَ الإسلام بسيفِه.

أما بعد:

فإنه بفضل الله تعالى، وحسن توفيقه تدخل الدولة الإسلامية اليوم عهداً جديداً، وذلك من خلال وضعها اللبنة الأولى في صرح التعليم الإسلامي القائم على منهج الكتاب، وعلى هدي النبوّة وبفهم السلف الصالح والرعيل الأول لها، وبرؤيةٍ صافية لا شرقيّة ولا غربيّة، ولكن قرآنية نبوية بعيداً عن الأهواء والأباطيل وأضاليل دُعاة الاشتراكية الشرقيّة، أو الرأسمالية الغربيّة، أو سماسرة الأحزاب والمناهج المنحرفة في شتّى أصقاع الأرض، وبعدما تركت هذه الوافدات الكفرية وتلك الانحرافات البدعية أثرها الواضح في أبناء الأمة الإسلامية، نهضت دولة الخلافة -بتوفيق الله تعالى- بأعباء ردّهم إلى جادّة التوحيد الزاكية ورحبة الإسلام الواسعة تحت راية الخلافة الراشدة ودوحتها الوارفة بعدما اجتالتهم الشياطين عنها إلى وهدات الجاهلية وشعابها المهلكة.

وهي اليوم إذ تُقدم على هذه الخطوة من خلال منهجها الجديد والذي لم تدخر وسعاً في اتّباع خطى السلف الصالح في إعداده، حرصاً منها على أن يأتي موافقاً للكتاب والسنة مستمداً مادته منهما لا يحيد عنهما ولا يعدل بهما، في زمن كثُرَ فيه تحريف المنحرفين، وتزييف المبطلين، وجفاء المعطلين، وغلوا الغالين.

ولقد كانت كتابة هذه المناهج خطوة على الطريق ولبنة من لبنات بناء صرح الخلافة وهذا الذي كُتِب هو جهد المُقِل فإن أصبنا فمن الله وإن اخطأنا فمنا ومن الشيطان والله ورسوله منه بريء ونحن نقبل نصيحة وتسديد كل محِب وكما قال الشاعِر:

وإن تجد عيباً فسُدَّ الخللا   قد جلَّ من لا عيب فيه وعلا

(وآخر دعوانا أن الحمد لله ربِّ العالمين)

مقدمة الكتاب

بسم الله الرحمن الرحيم

فقد فتح الله تعالى للمجاهدين في سبيله، وصارت للمسلمين خلافةٌ إسلامية على منهاج النبوة ، بسطت سلطانها على مساحات واسعة في العراق والشام واليمن وجزيرة العرب وسيناء وليبيا وغرب إفريقيا وباكستان وأفغانستان وخراسان وغيرها من أرض الله، والتمدد مستمر بإذن الله، وكان من أهم وأول ما بدأت به الدولة الفتية والقوية بإذن الله تعالى ، أن فتحت المدارس وهبَّ أبناءها لعمل مناهج علمية وعملية خاصة بدولة الخلافة تكسب أبناءها الطلبة العقيدة الإسلامية الصحيحة في التعامل مع العلوم الدنيوية، ومن هذه الكتب كتاب الرياضيات للصف الأول الابتدائي

ويتألف هذا الكتاب من فصلين دراسيّين ، يتضمّن الفصل الدراسي الأول ثلاث وحدات تختص الوحدة الأول بتصنيف الأشياء حسب الشكل واللون والطول والحجم وتمييز العلاقات ، وتختص الوحدة الثانية بموضوع الاعداد حتى 9 بينما تختص الوحدة الثالثة بموضوع الجمع

ونسأل الله تعالى أن يوفق إخواننا المعلمين في توصيل المادة العلمية بصورة صحيحة لطلبتنا الأعزاء

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين
وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

المحتوى

الوحده الأولى

المحتوى

الموضوع 1 : تصنيف الأشياء

أولاً : تصنيف الأشياء حسب اللون
ثانياً : تصنيف الأشياء حسب الشكل
ثالثاً : تصنيف الأشياء حسب الحجم
رابعاً : تصنيف الأشياء حسب الطول

الموضوع 2 : تصنيف الأشياء على أكثر من خاصية

الموضوع 3 : تمييز العلاقات
(الأكثر من ، والأقل من ، والمتساوية)

الأهداف

أن يكون الطالب قادراً على أن ..

- يصنف الأشياء حسب اللون
- يصنف الأشياء حسب الشكل
- يصنف الأشياء حسب الحجم
- يصنف الأشياء حسب الطول
- يصنف الأشياء على أكثر من خاصية
- يذكر علاقة (الأكثر من ، والأقل من ، والمتساوية)

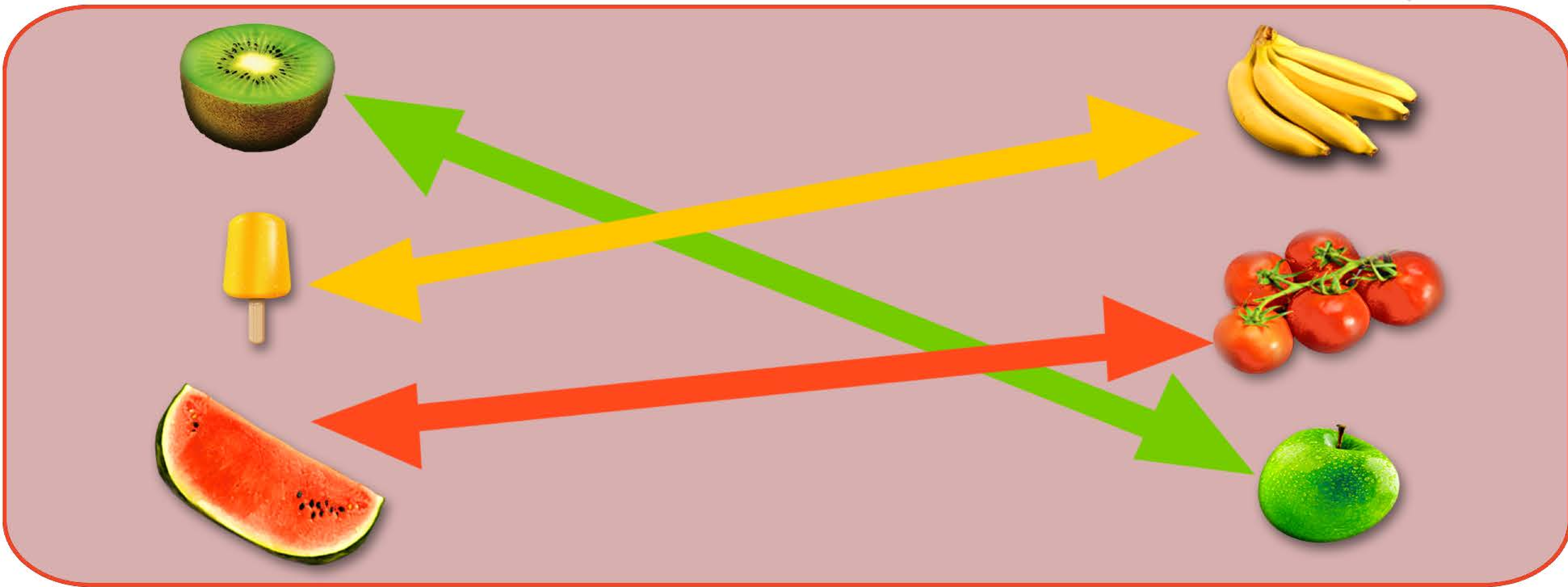
عدد الحصص

4

الموضوع (1)

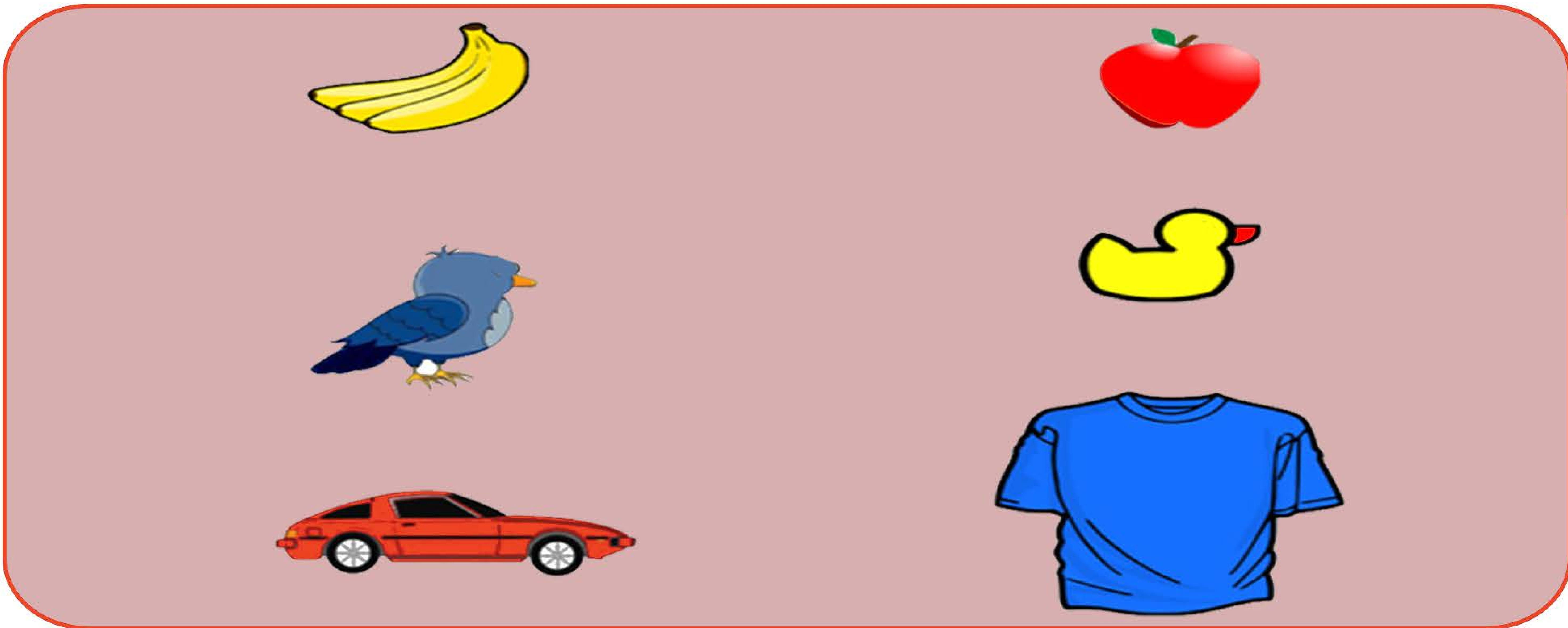
أولاً: تصنيف الأشياء حسب اللون

مثال

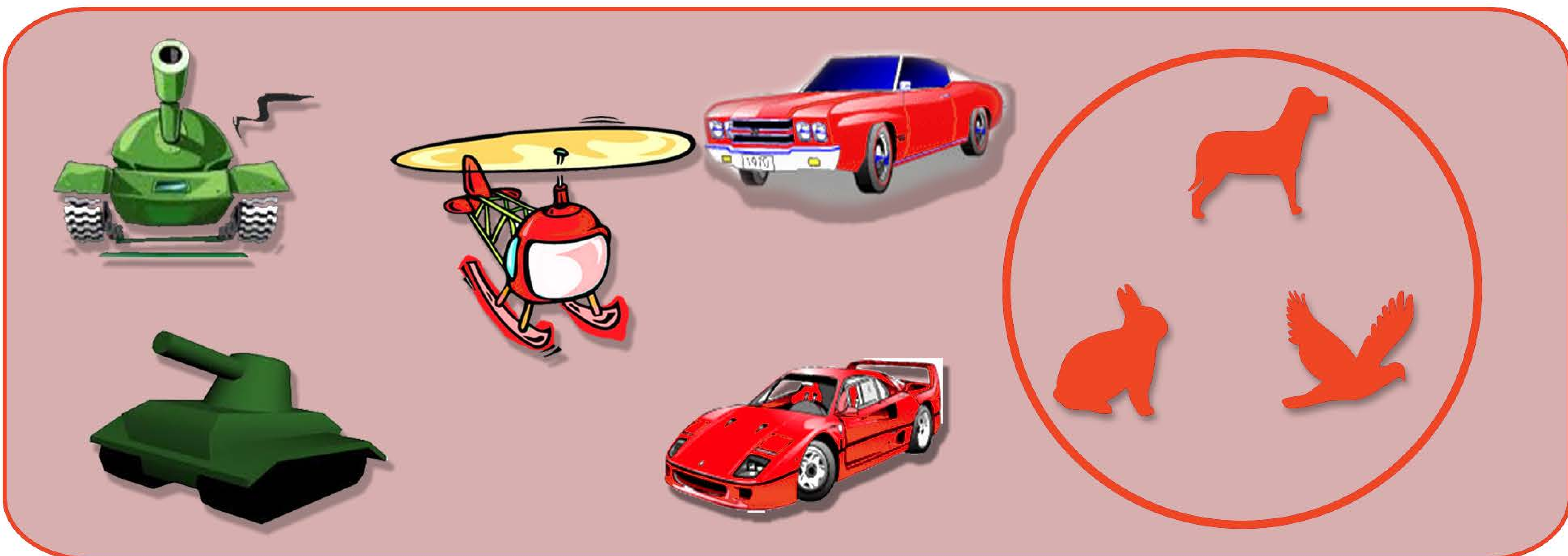


تدريب

1



2



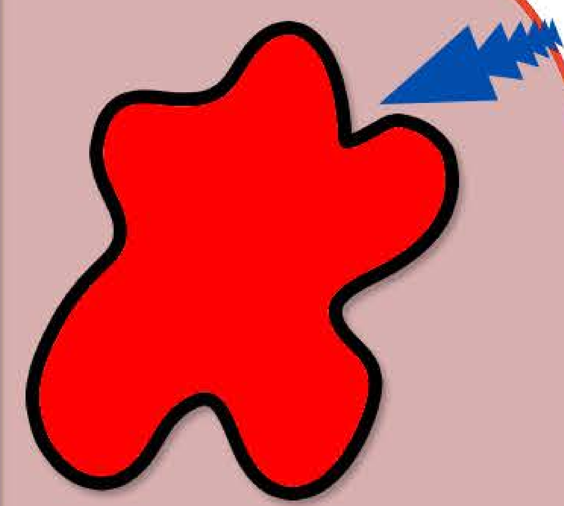
للمعلم / للمعلمة

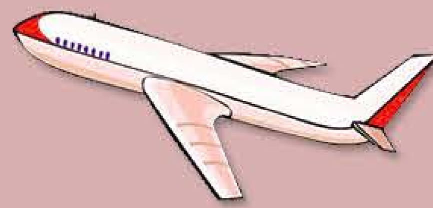
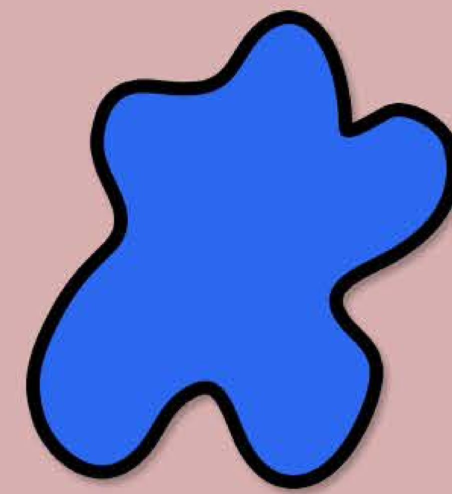
* يرسم المعلم / المعلمة رسماً تقريبياً لتدريب الطلبة على السبورة مع مشاركة غالبية الطلبة و مراعاة استخدام الطباشير الملونة /القلم الملون وإعطاء المزيد من الألوان لهذا الموضوع

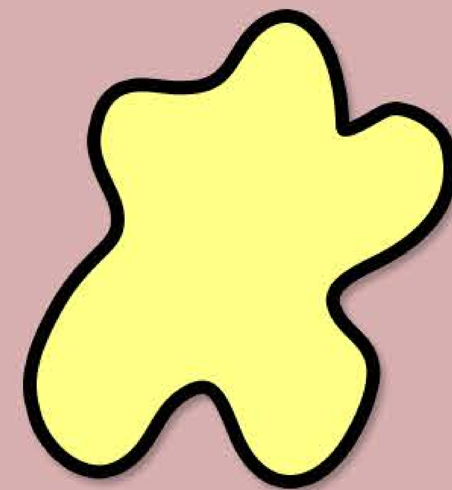
① يصل الطلبة بين الأشياء التي لها اللون نفسه 1

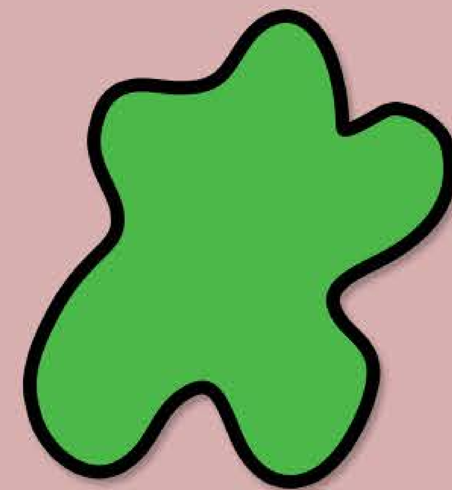
② يرسم الطلبة دائرة حول الأشياء التي لها اللون نفسه

3

4

للمعلم / المعلمة

③ أن يضع الطلبة علامة ✓ أسفل الصورة التي لها اللون نفسه كما في المثال

④ أن يصل الطلبة بين الفواكه التي لها اللون نفسه

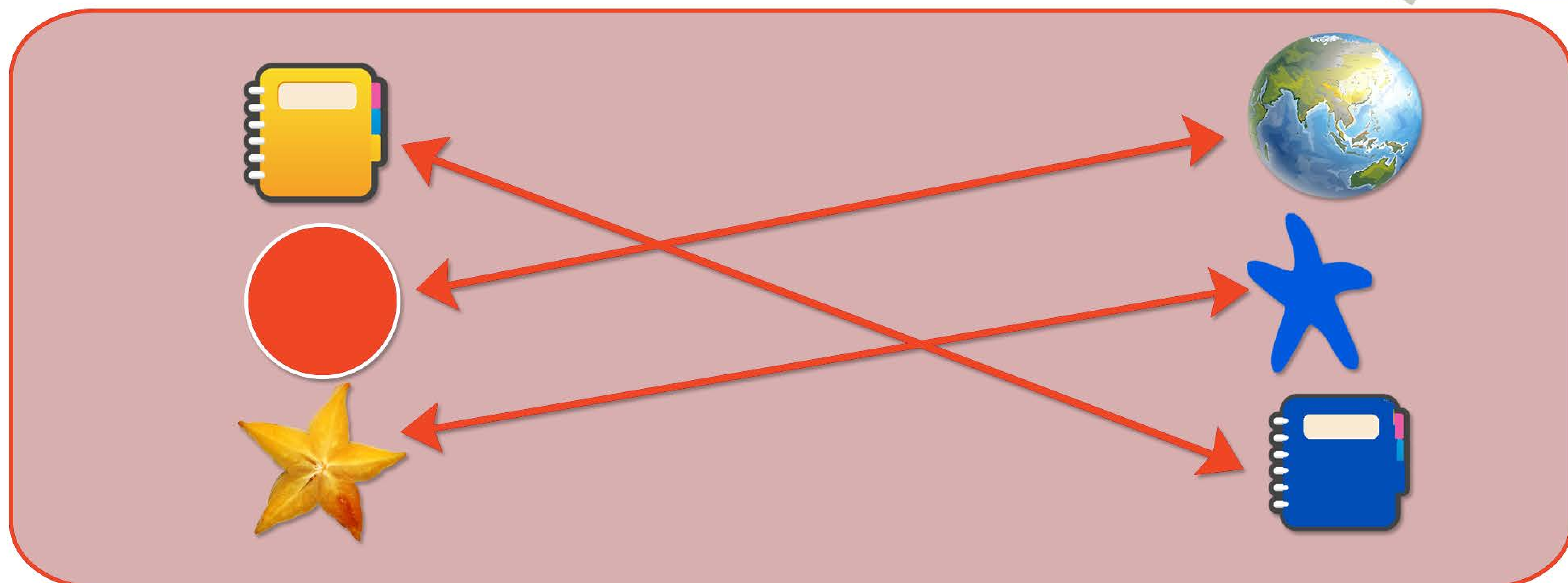
ثانياً: تصنيف الأشياء حسب الشكل

عدد الحصص

4



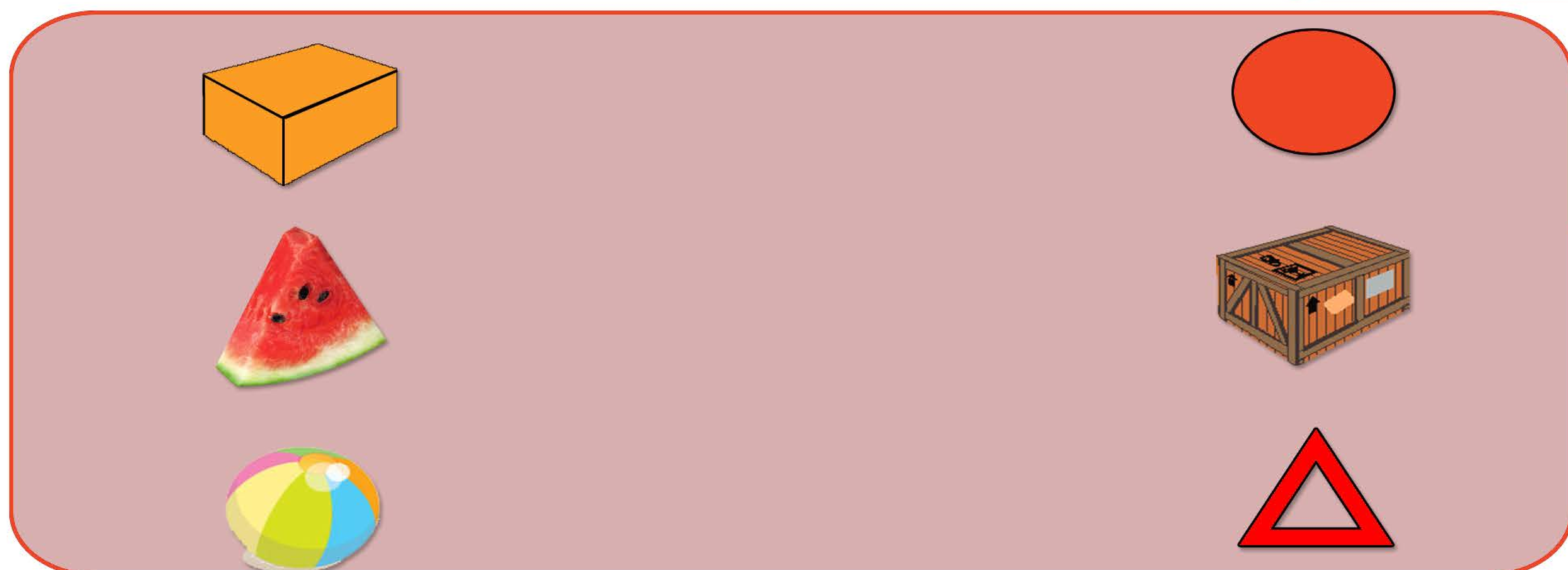
مثال



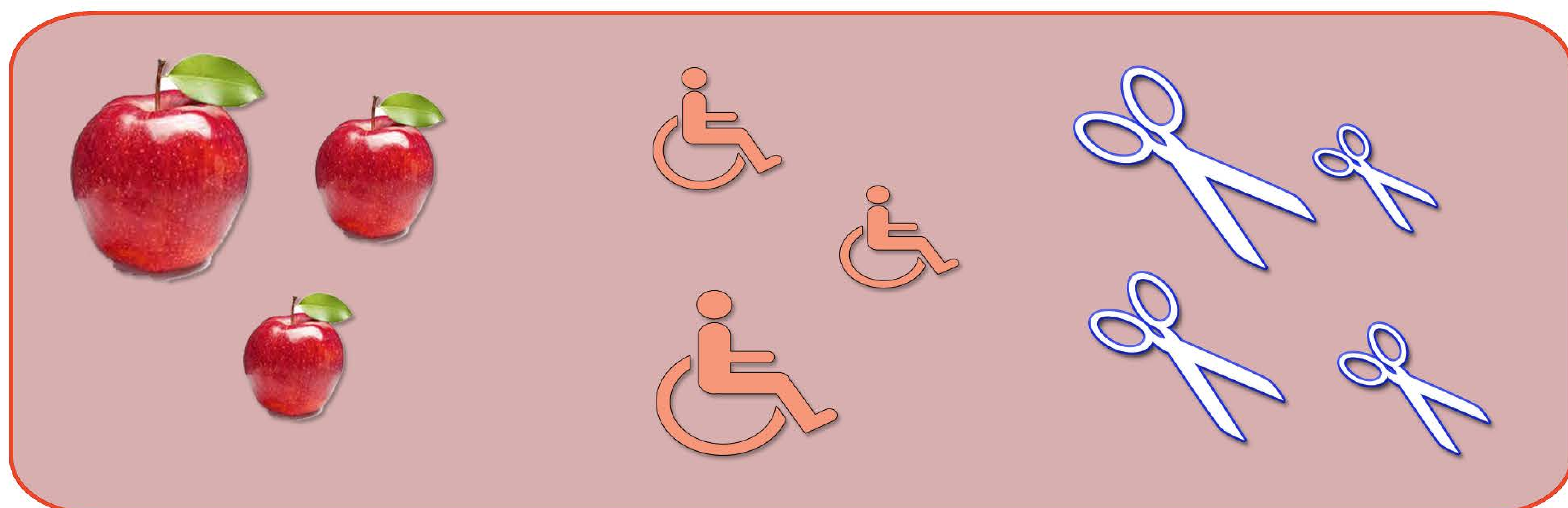


تدريب

1



2



للمعلم / للمعلمة

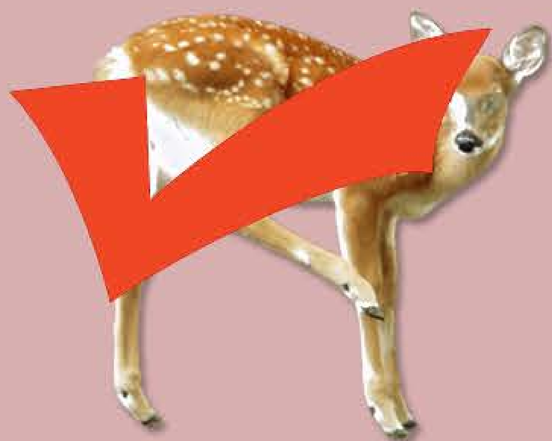
* يرسم المعلم/ المعلمة رسماً تقريبياً لتدريب الطلبة على السبورة مع مشاركة غالبية الطلبة و مراعاة استخدام الطباشير الملونة /القلم الملون وإعطاء المزيد من الألوان لهذا الموضوع

1. يصل الطلبة بين الأشياء التي لها الشكل نفسه
2. يحوط الطلبة الأشياء التي لها الشكل نفسه

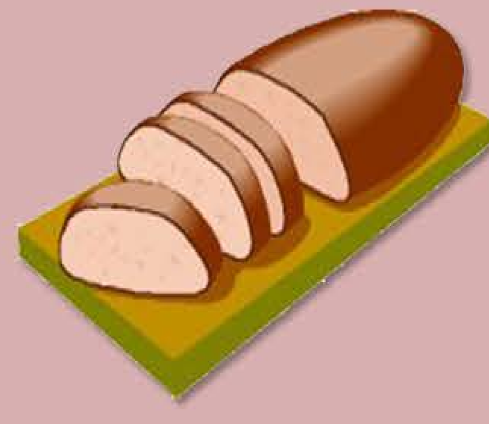
3

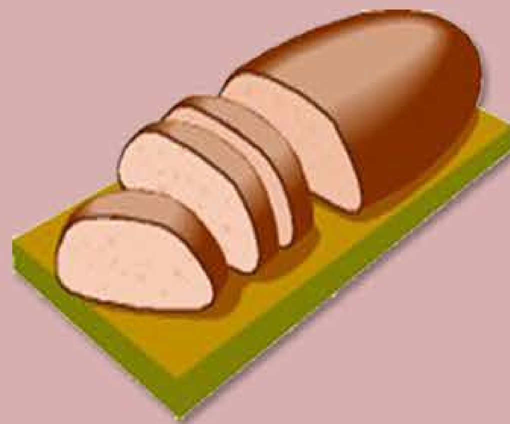


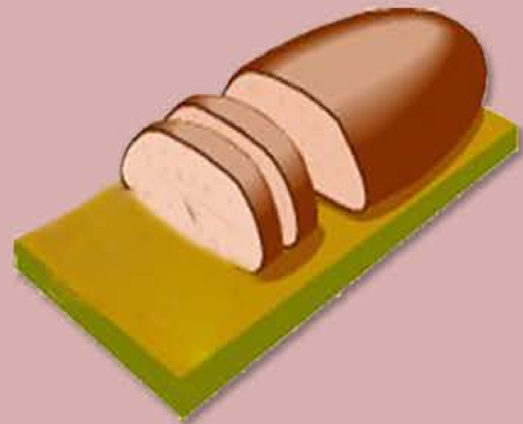


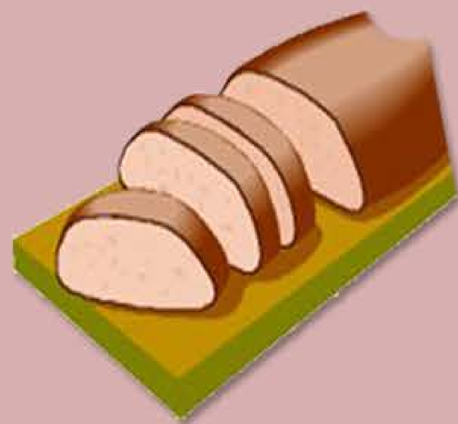














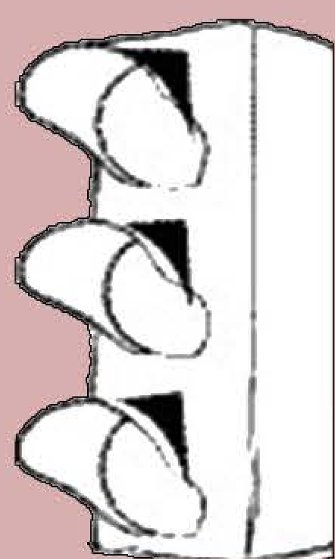




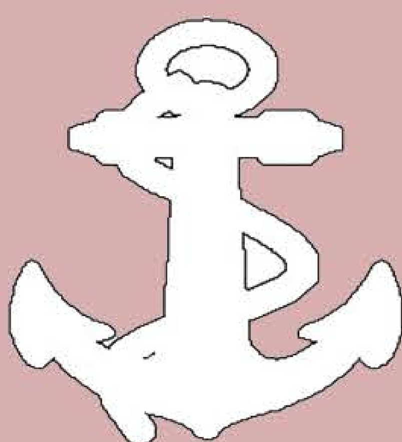


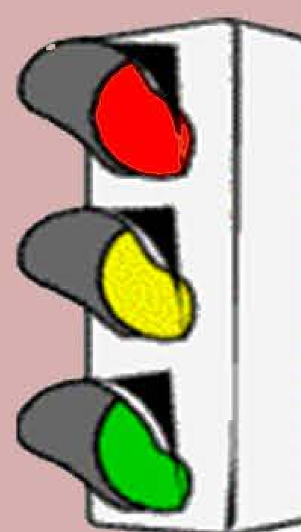
4

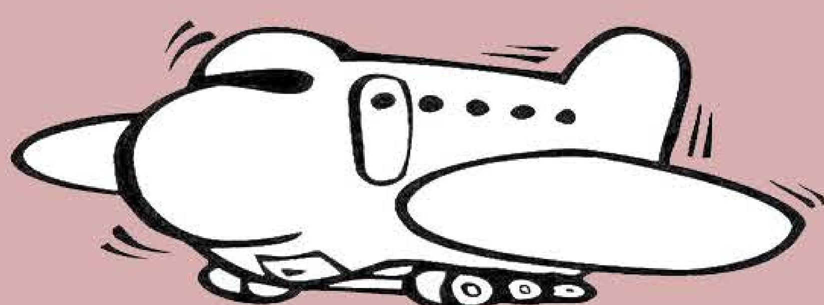












للمعلم / المعلمة

③ أن يضع الطلبة علامة ✓ على الصورة التي لها الشكل نفسه كما في المثال

④ أن يلون الطلبة الأشكال التي لها الشكل نفسه فقط

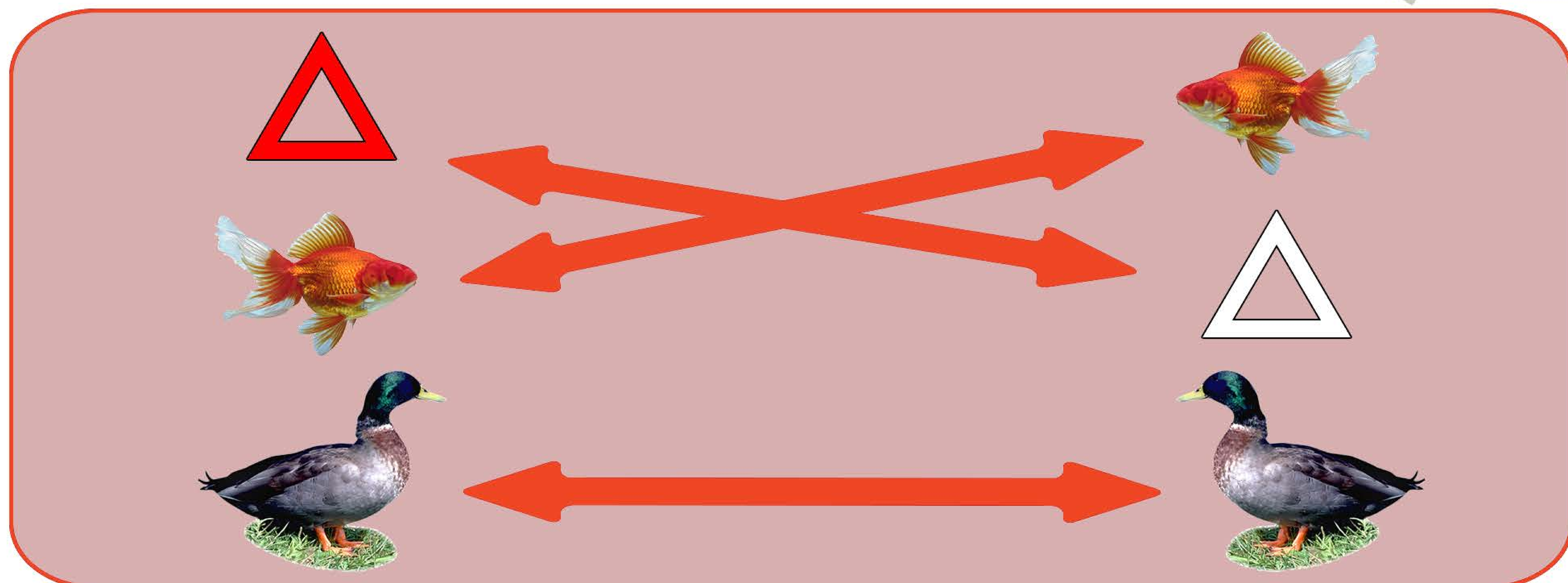
ثالثاً: تصنيف الأشياء حسب الحجم

عدد الحصص

4



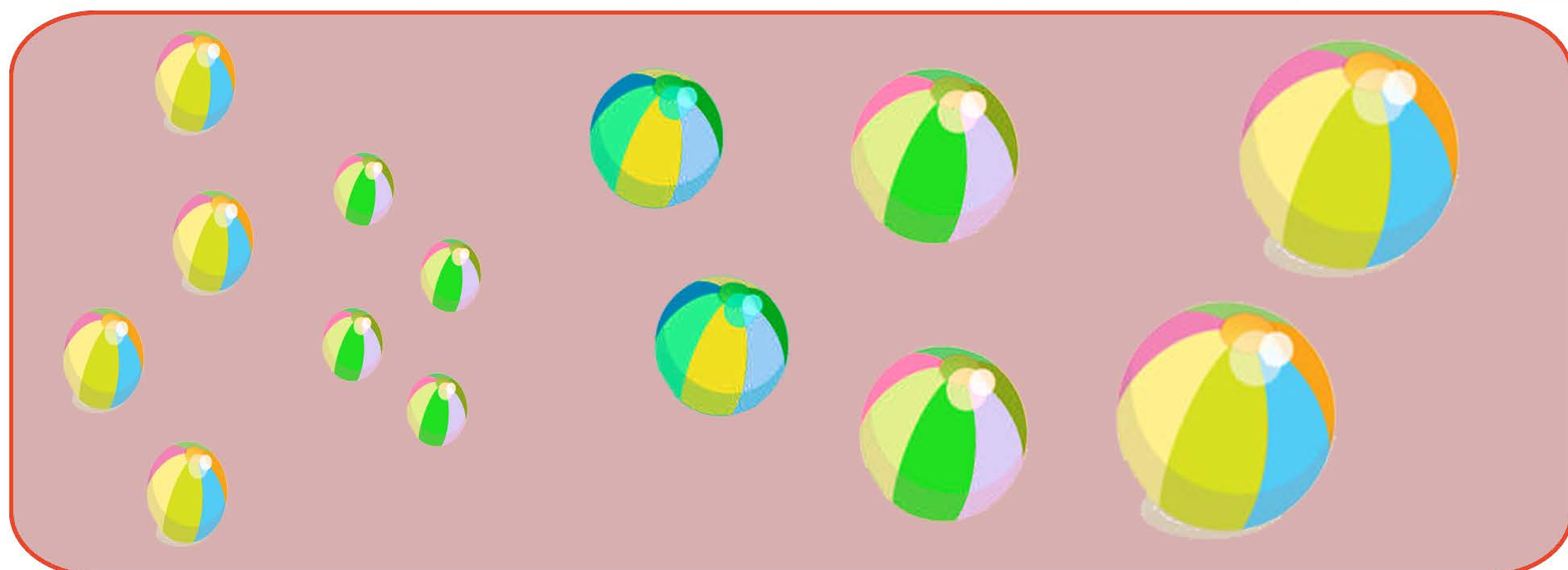
مثال



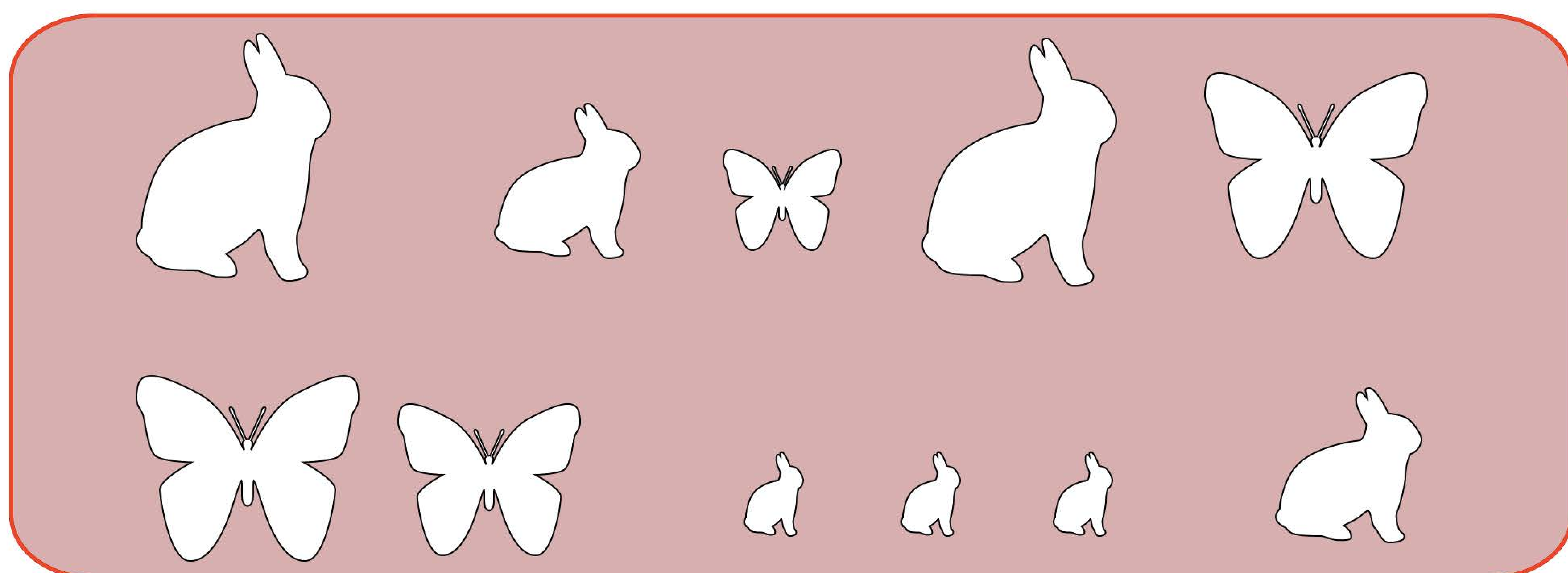


تدريب

1



2



للمعلم / للمعلمة

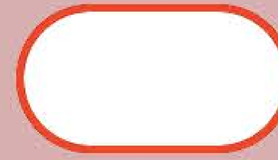
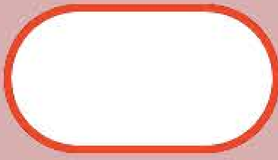
* يرسم المعلم/ المعلمة رسماً تقريبياً لتدريب الطلبة على السبورة مع مشاركة غالبية الطلبة ومراعاة استخدام الطباشير الملونة /القلم الملون وإعطاء المزيد من الألوان لهذا الموضوع

1. يحوّط الطلبة الأشياء التي لها الحجم نفسه
2. يلون الطلبة الأشياء التي لها الحجم نفسه

3



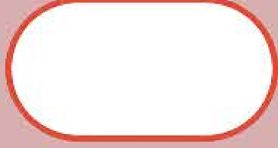
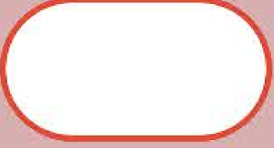


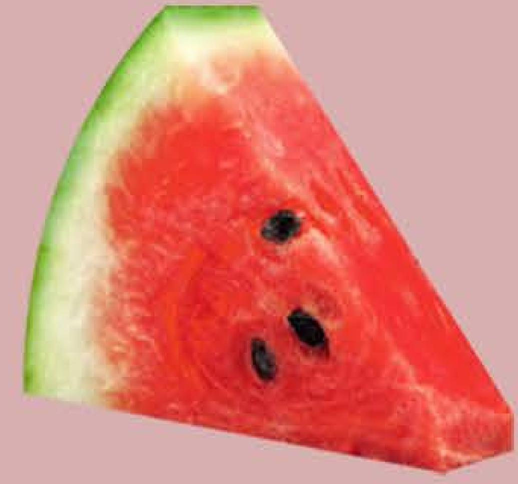



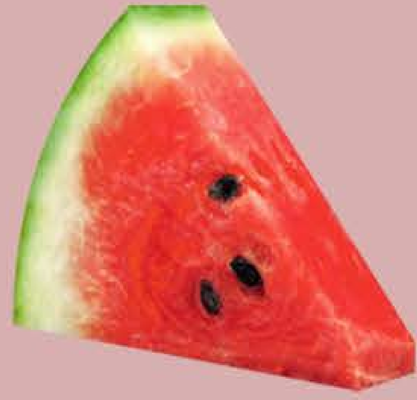








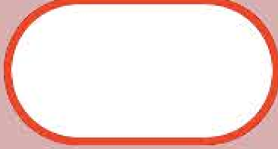




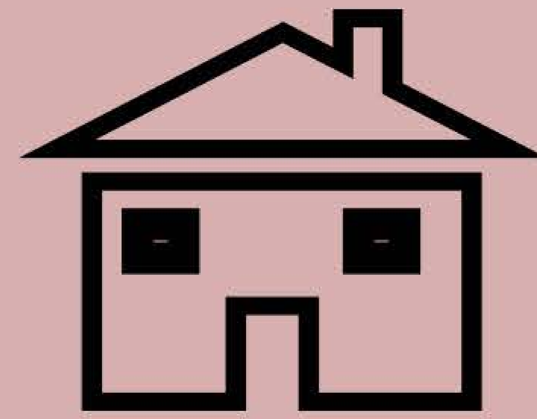


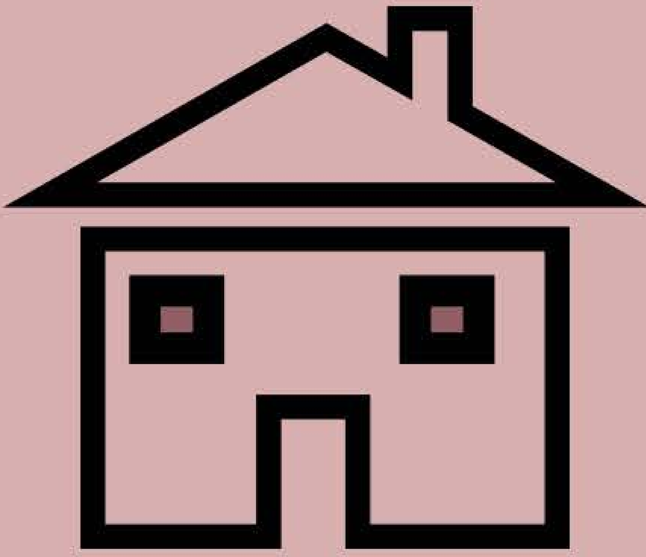





3









للمعلم / المعلمة

③ أن يضع الطلبة علامة ✓ أسفل الصورة التي لها اللون نفسه كما في المثال

④ أن يصل الطلبة بين الشخص المناسب مع البيت المناسب

عدد الحصص
2

رابعاً: تصنيف الأشياء حسب الطول



مثال





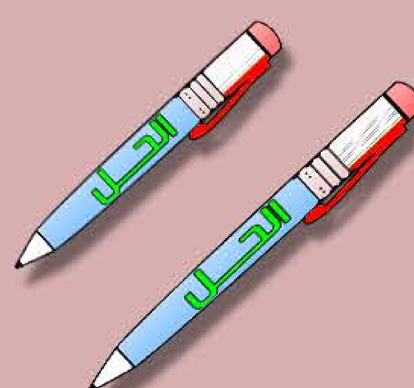

هذه الجزرة أطول

هذا المسمار أقصر

تدريب

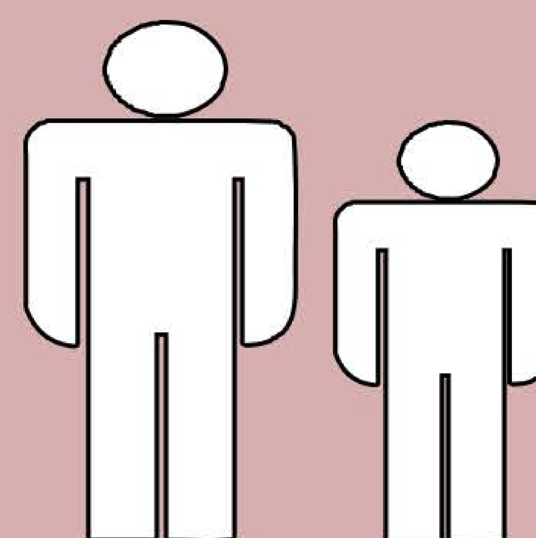
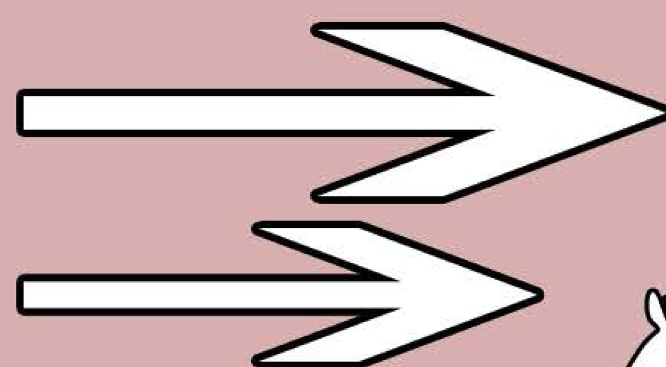
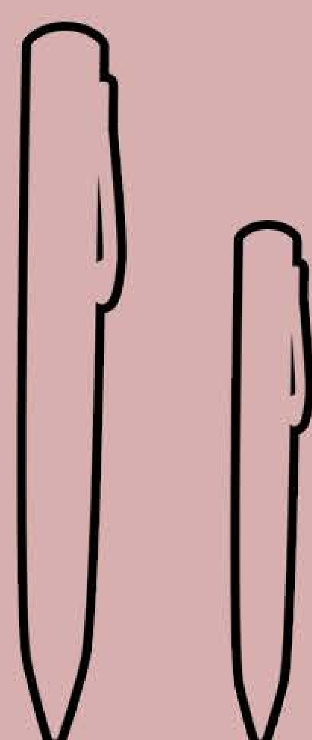
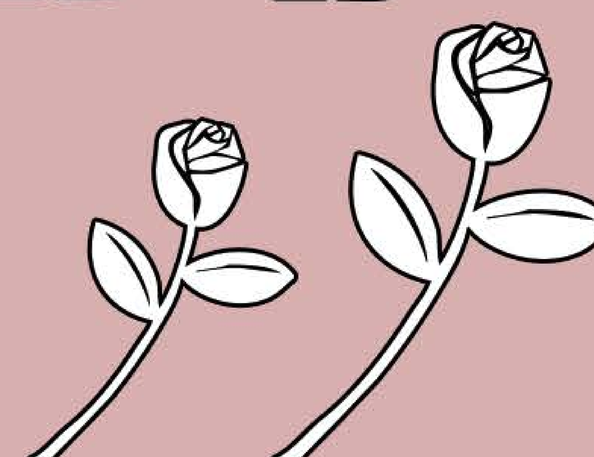
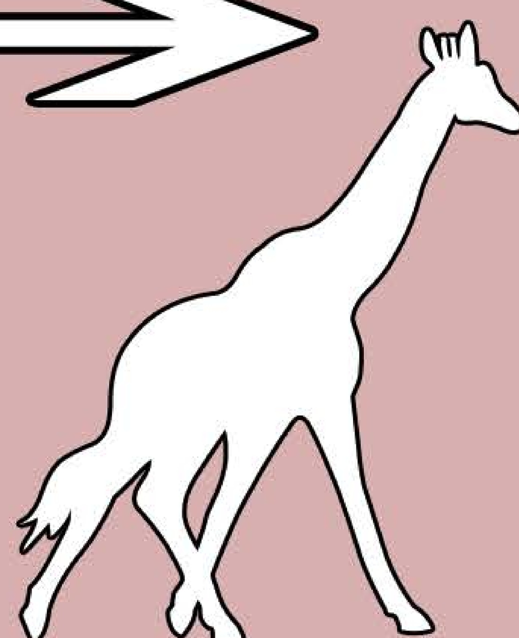
1





2

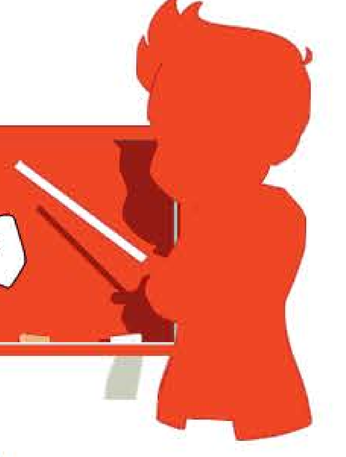
للمعلم / للمعلمة

* يرسم المعلم/ المعلمة رسماً تقريبياً لتدريب الطلبة على السبورة مع مشاركة غالبية الطلبة ومراعاة استخدام الطباشير الملونة /القلم الملون وإعطاء المزيد من الألوان لهذا الموضوع

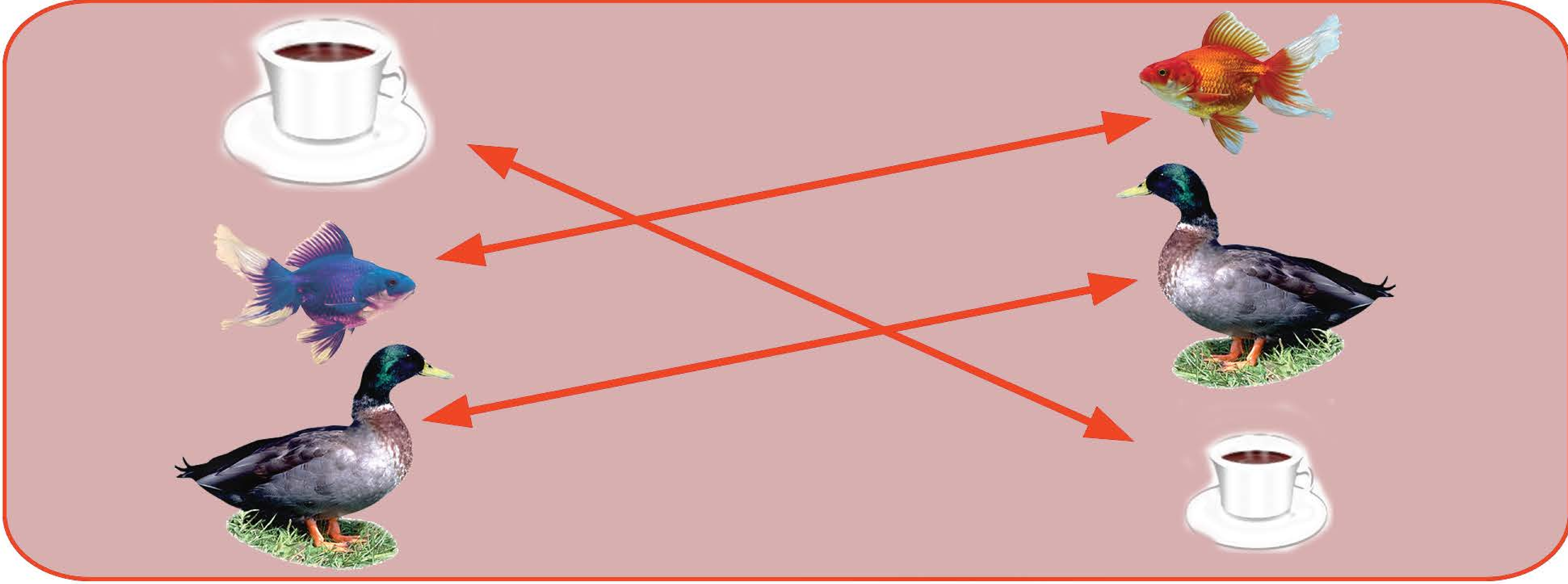
1. يحوط الطلبة العنصر الأطول
2. يلون الطلبة الشكل الأقصر

الموضوع (2)

تصنيف الأشياء على أكثر من خاصية



مثال

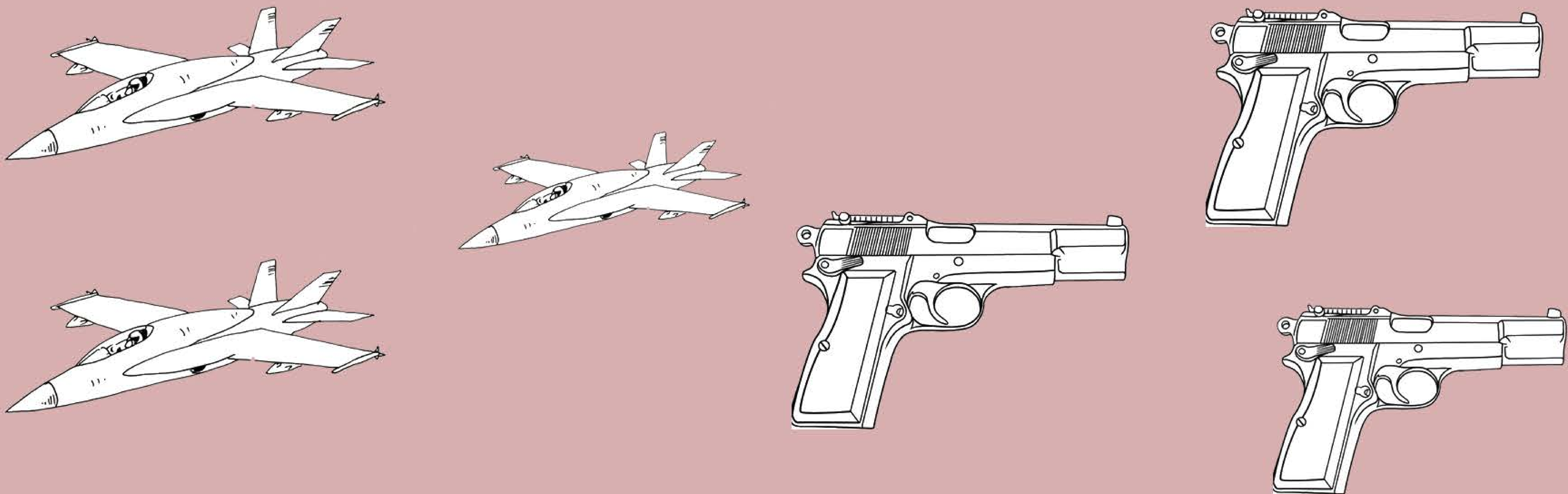


تدريب

1



2



للمعلم / للمعلمة

* يرسم المعلم/ المعلمة رسماً تقريبياً لتدريب الطلبة على السبورة مع مشاركة غالبية الطلبة و مراعاة استخدام الطباشير الملونة /القلم الملون وإعطاء المزيد من الألوان لهذا الموضوع

① يحوط الطلبة العناصر التي تشترك في اللون والشكل والحجم والطول

② يلون الطلبة باللون نفسه العناصر التي تشترك في الشكل والحجم معاً

3













4













للمعلم / المعلمة

③ أن يصل الطلبة كل عنصر بالمجموعة المناسبة له وفق خاصيتين أو أكثر

④ أن يصل الطلبة بين العناصر التي لها خاصيتان أو أكثر

عدد الحصص

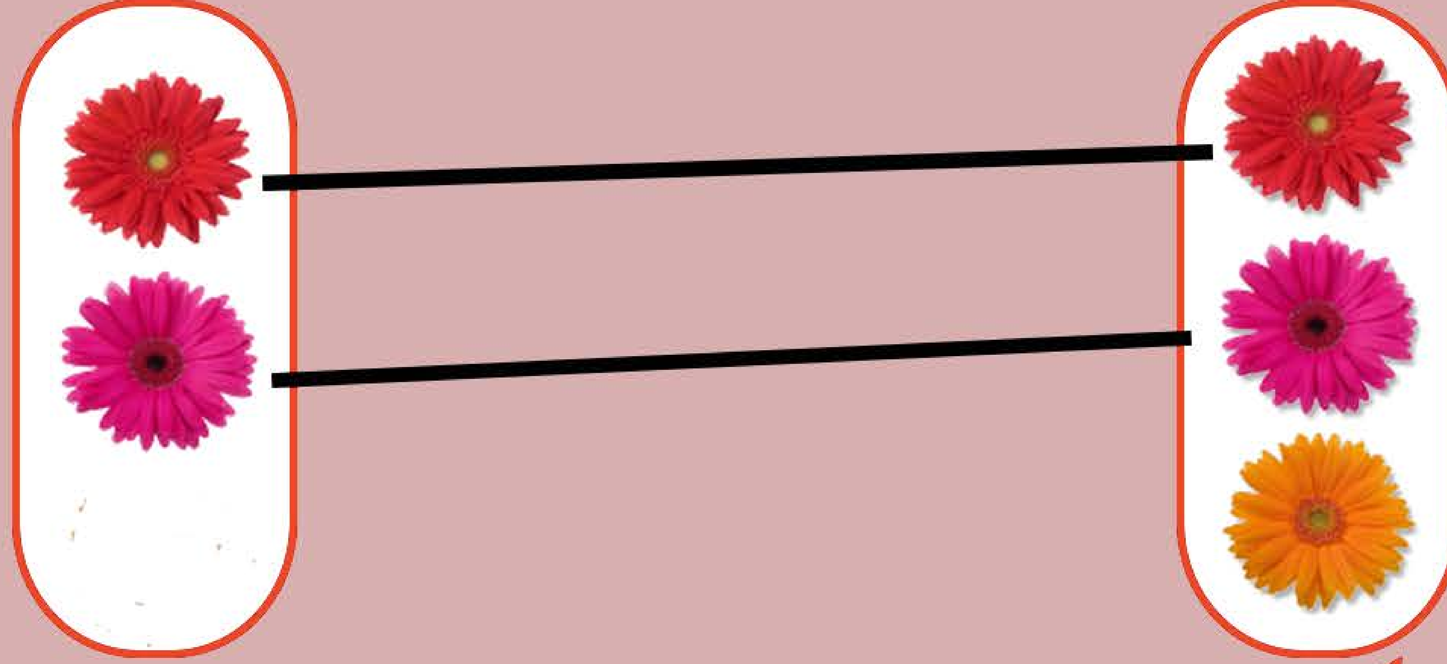
2

الموضوع (3)

تمييز العلاقات (الأكثر من)



مثال

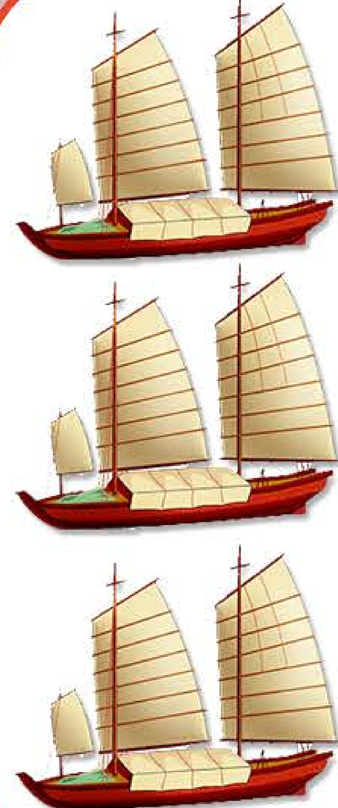


هذه المجموعة أكثر

تدريب

1

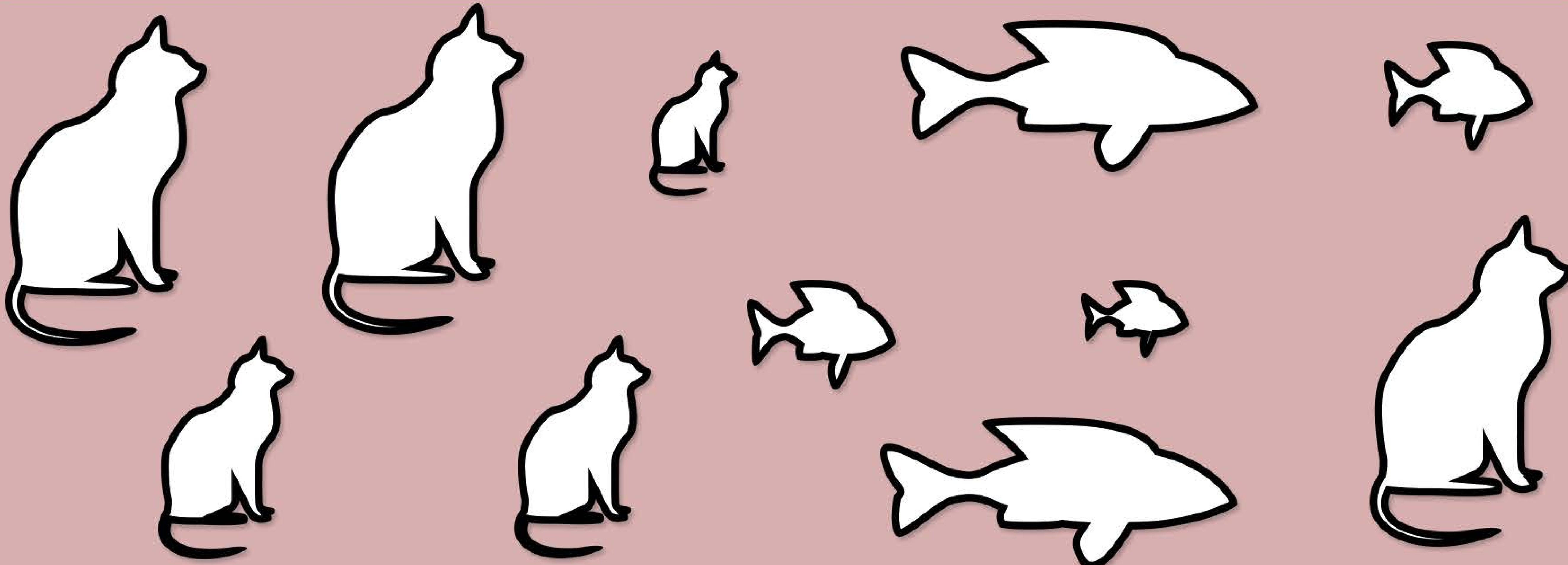








2

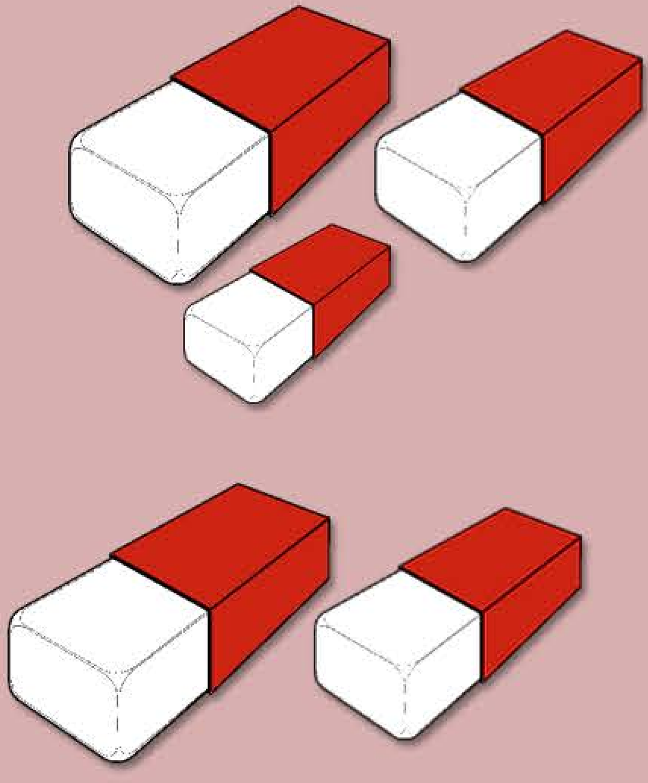


للمعلم / المعلمة

* يرسم المعلم/ المعلمة رسماً تقريبياً لتدريب الطلبة على السبورة مع مشاركة غالبية الطلبة و مراعاة استخدام الطباشير الملونة /القلم الملون وإعطاء المزيد من الألوان لهذا الموضوع

1. يصل الطلبة بين عناصر المجموعتين ويضع علامة ✓ أمام المجموعة الأكبر
2. يلون الطلبة الأشكال الأكثر عدداً

3



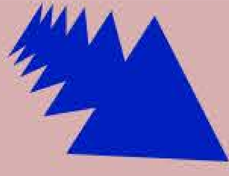


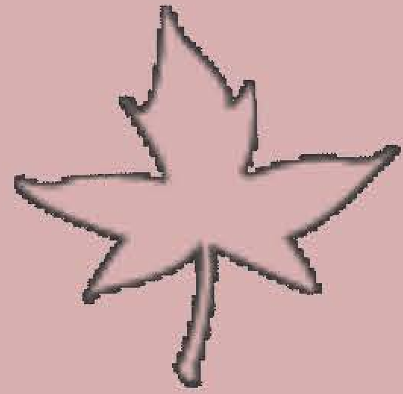
4





5







للمعلم / للمعلمة

③ يحوِّط الطلبة المجموعة التي عدد عناصرها أكثر

④ يوصل الطلبة خطاً بين صورة المسدس وصورة الطلقات للتعرف على المجموعة الأكثر

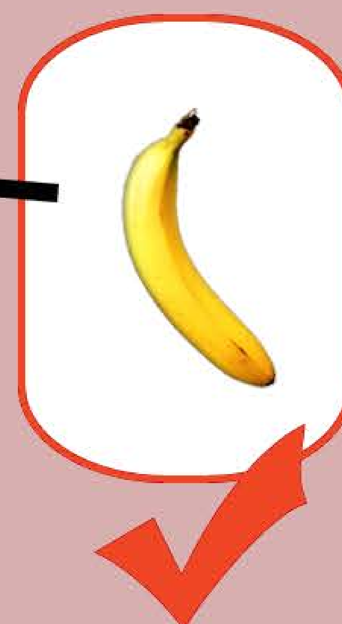
⑤ يرسم الطلبة اوراقاً اكثر عدداً من الصورة ، كما في الصورة المحددة بالمثال

تمييز العلاقات (الأقل من)



مثال





هذه المجموعة أقل

تدريب



1



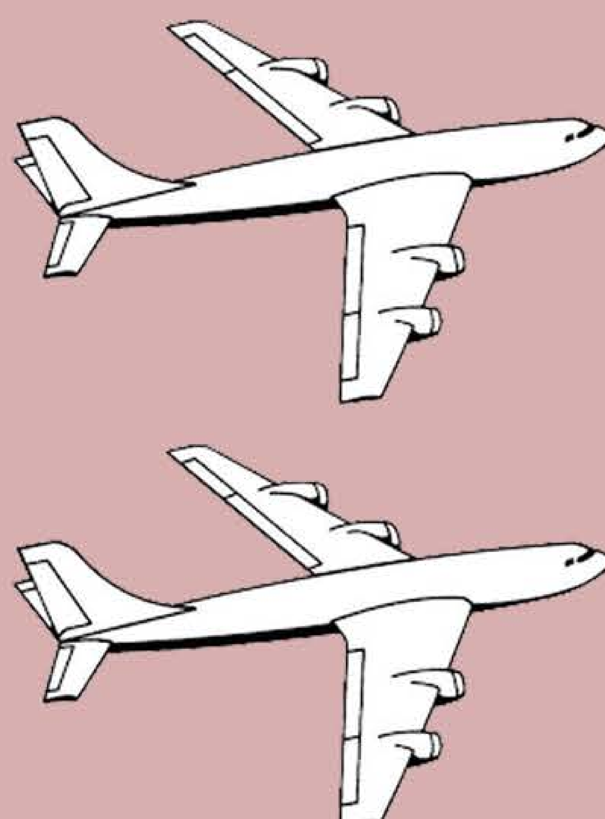






2





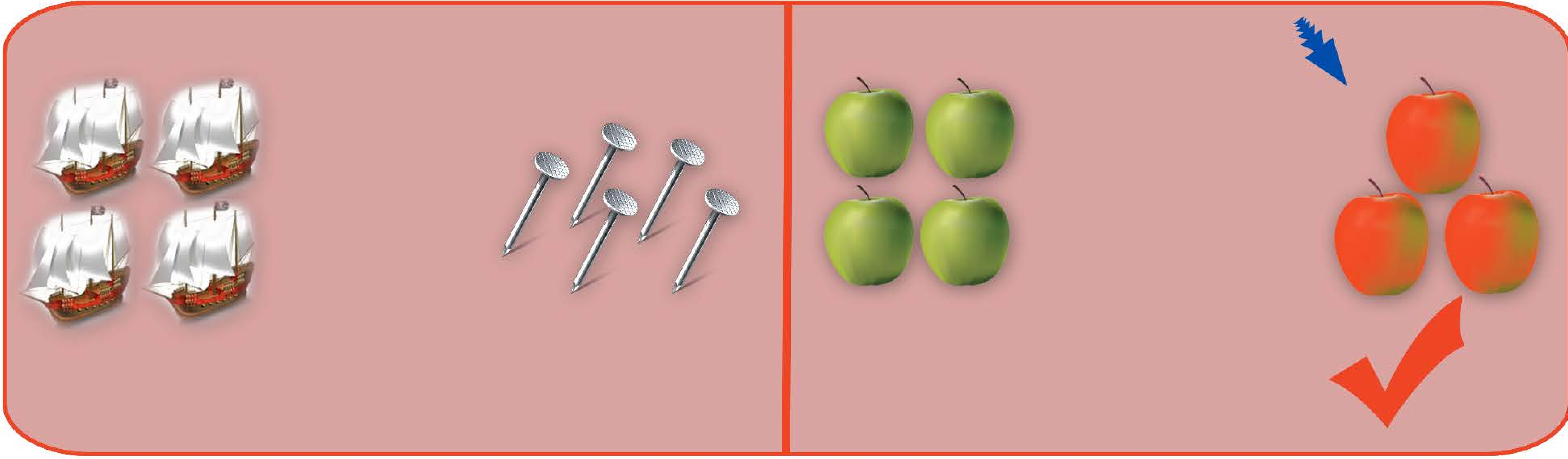


للمعلم / المعلمة

* يرسم المعلم/ المعلمة رسم تقريبي لتدريب الطلبة على السبورة مع اشراك غالبية الطلبة و مراعاة استخدام الطباشير الملونة /القلم الملون واعطاء المزيد من الالوان لهذا الموضوع

1. يصل الطالب بين عناصر المجموعتين ويضع علامة ✓ أمام المجموعة الأقل
2. يلون الطالب الاشكال الأقل عدداً

3



4





للمعلم / المعلمة

③ أن يضع الطلبة علامة ✓ على المجموعة التي عدد عناصرها أقل

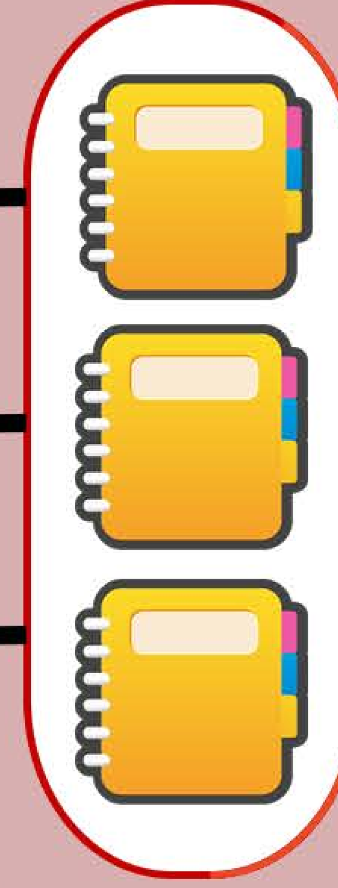
④ أن يضع الطلبة علامة ✓ على المجموعة التي عدد عناصرها أقل

تمييز العلاقات (المتساوية)

عدد الحصص
2



مثال





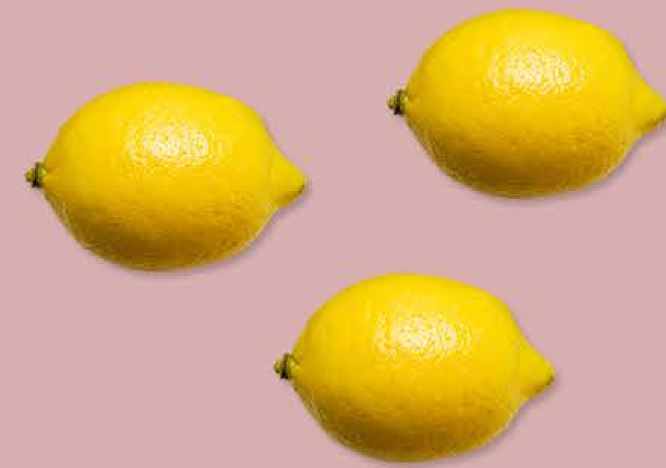
المجموعتان متساويتان



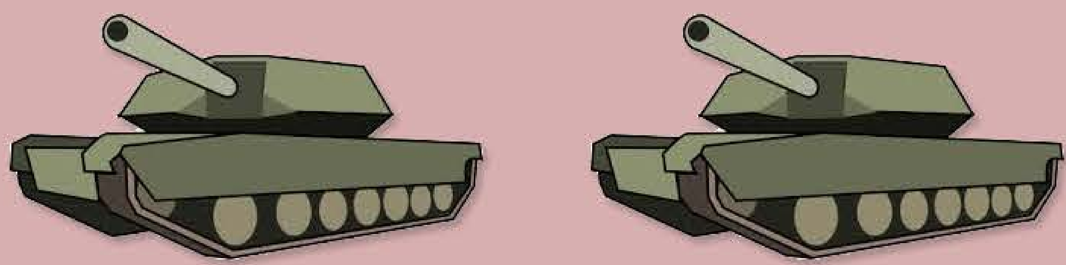
تدريب

1



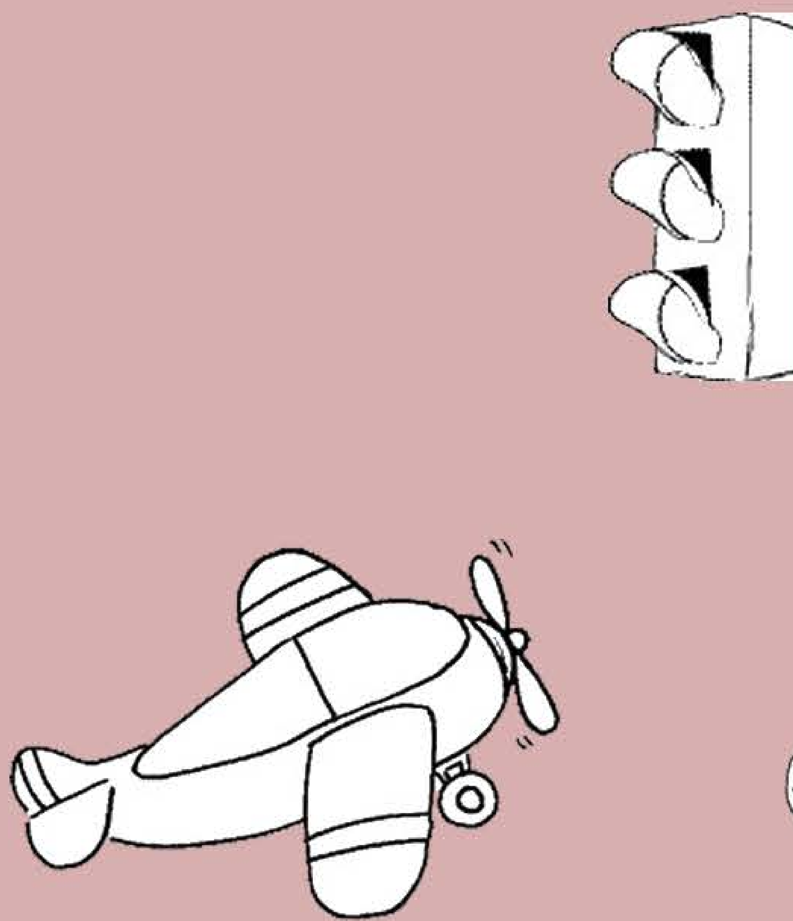


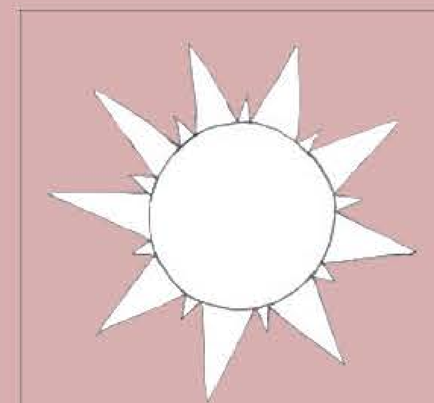




2







للمعلم / المعلمة

* يرسم المعلم/ المعلمة رسماً تقريبياً لتدريب الطلبة على السبورة مع مشاركة غالبية الطلبة و مراعاة استخدام الطباشير الملونة /القلم الملون وإعطاء المزيد من الألوان لهذا الموضوع

1. يصل الطلبة بين عناصر المجموعتين للتعرف على المجموعات المتساوية
2. يلون الطلبة الصور المتساوية في العدد

3





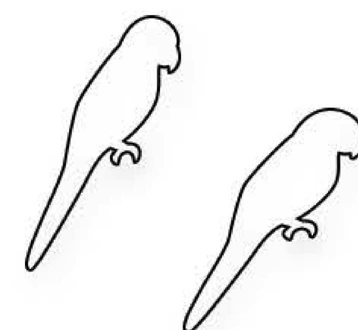


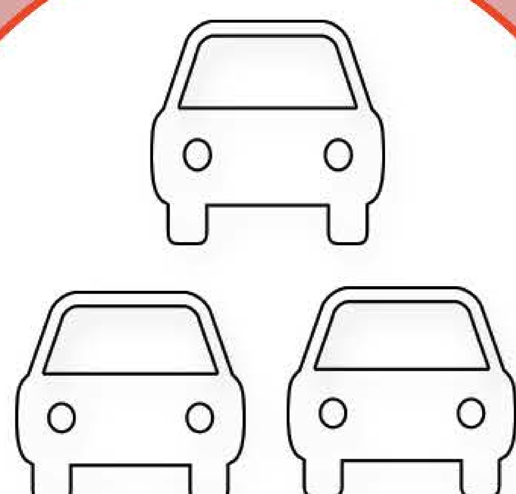


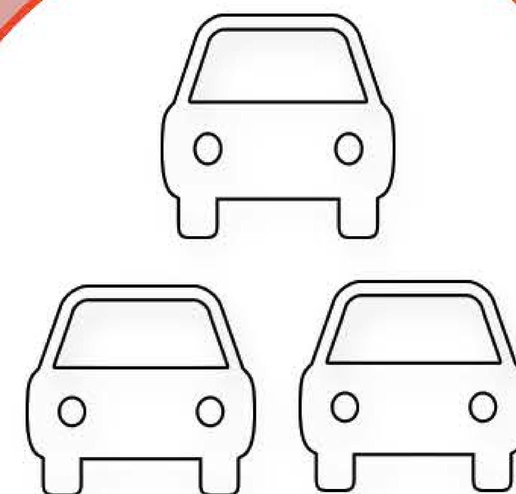


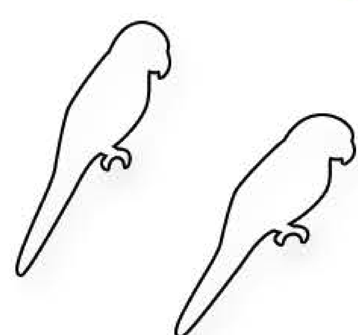


4











للمعلم / المعلمة

③ يصل الطلبة بين عناصر المجموعات المتساوية

④ يلون الطلبة عناصر المجموعات المتساوية ويصل بينها





الوحدة الثانية



المحتوى

الأعداد حتى (9)



الأهداف

أن يكون الطالب قادراً على أن ..

- ❋يذكر رمز العدد المكون من منزلة واحدة (0 ، 1 ، 2 ، 3 ، .... 9)
- ❋يقرأ العدد بشكل صحيح
- ❋يكتب العدد المكون من منزلة واحدة بدقة (0 ، 1 ، 2 ، 3 .... 9)

العدد (1)

عدد الحصص
4

مثال

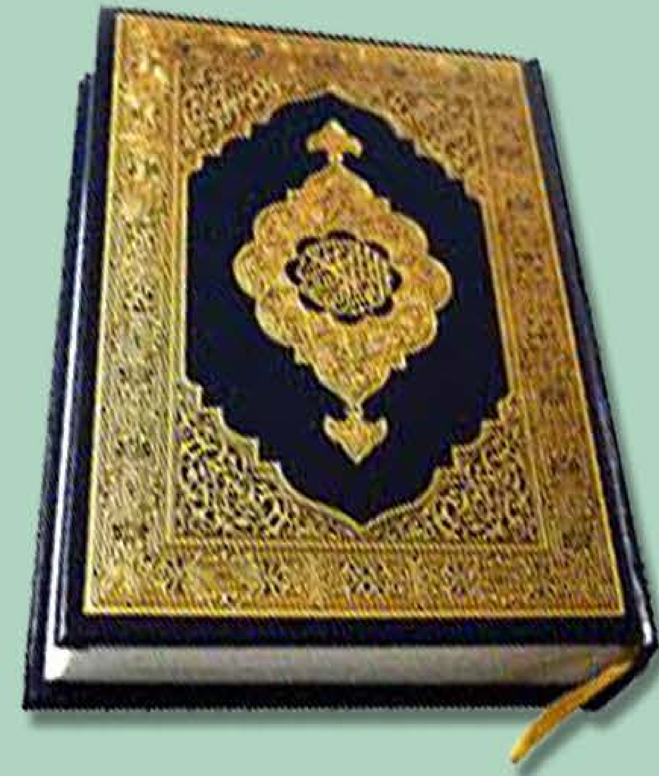
﴿ قُلْ هُوَ ٱللَّهُ أَحَدٌ ﴿1﴾ ٱللَّهُ ٱلصَّمَدُ ﴿2﴾ لَمْ يَلِدْ
وَلَمْ يُولَدْ ﴿3﴾ وَلَمْ يَكُن لَّهُۥ كُفُوًا أَحَدٌۢ ﴿4﴾ ﴾

(الإخلاص)

الله



1





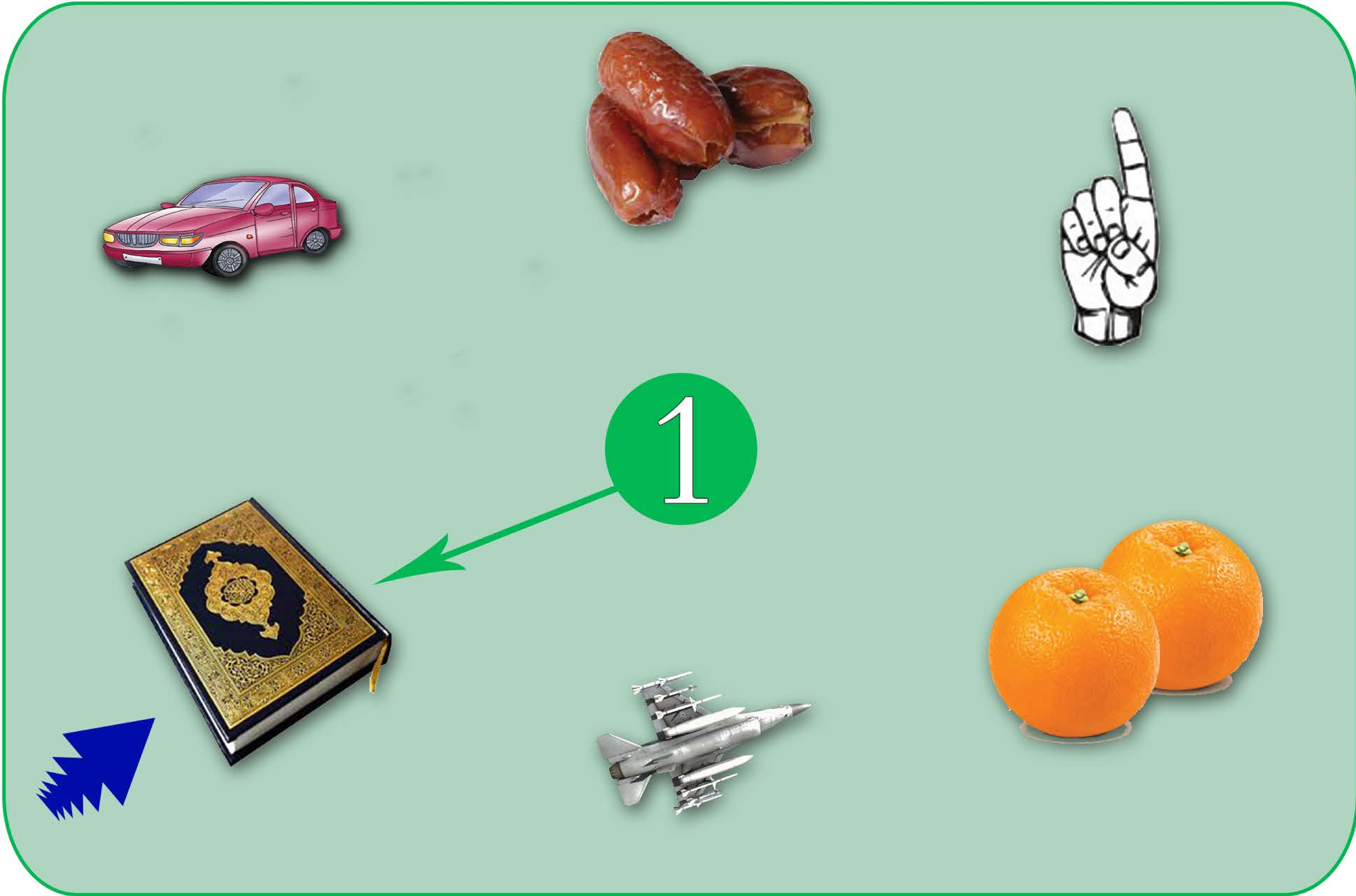
واحد

للمعلم / المعلمة
* ضرب أمثلة للطلبة عن الرقم واحد من البيئة المحيطة به
انتبه ! هذه الصور لا تمثل معنى الآية القرآنية

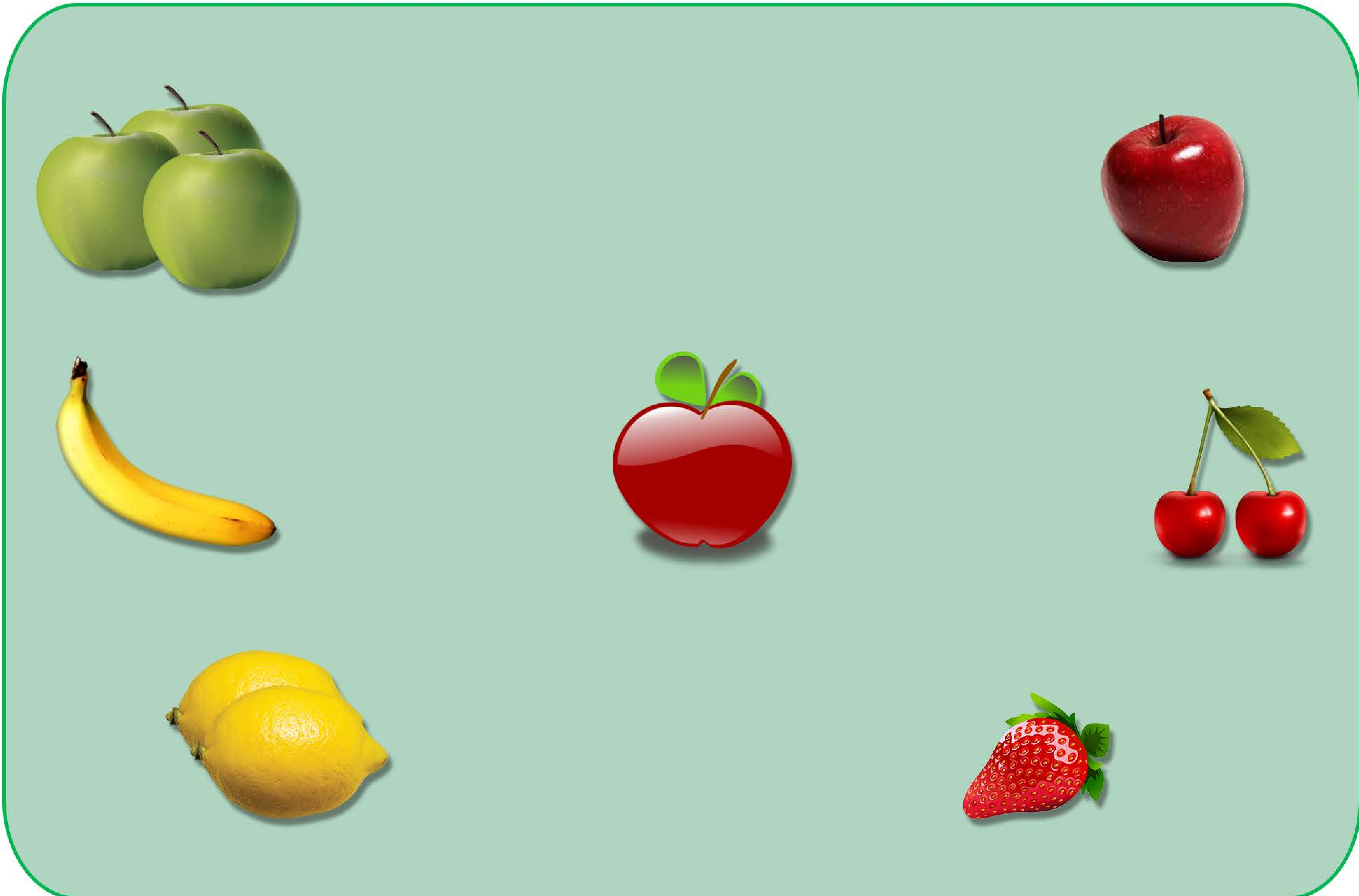


تدريب

1



2

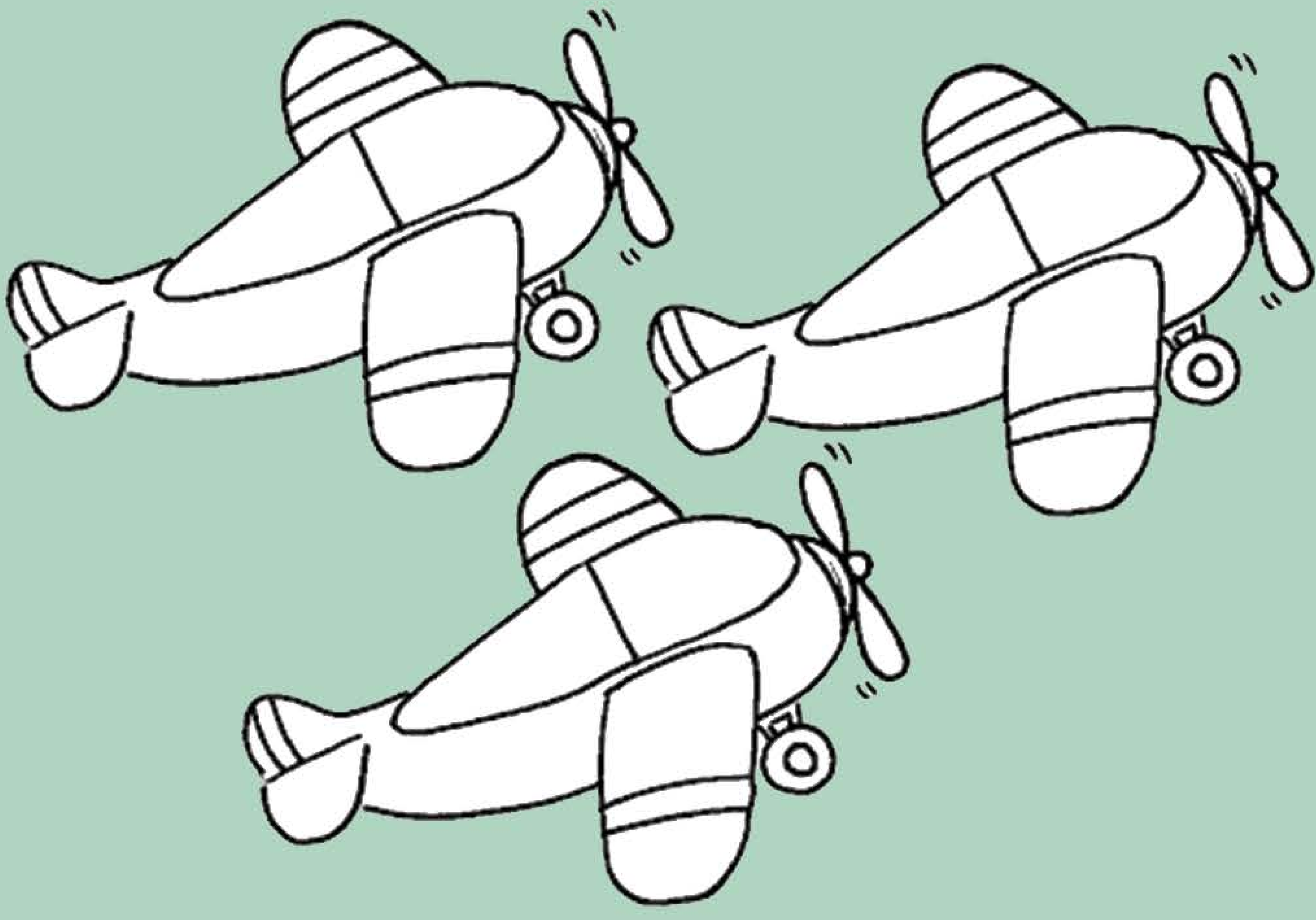


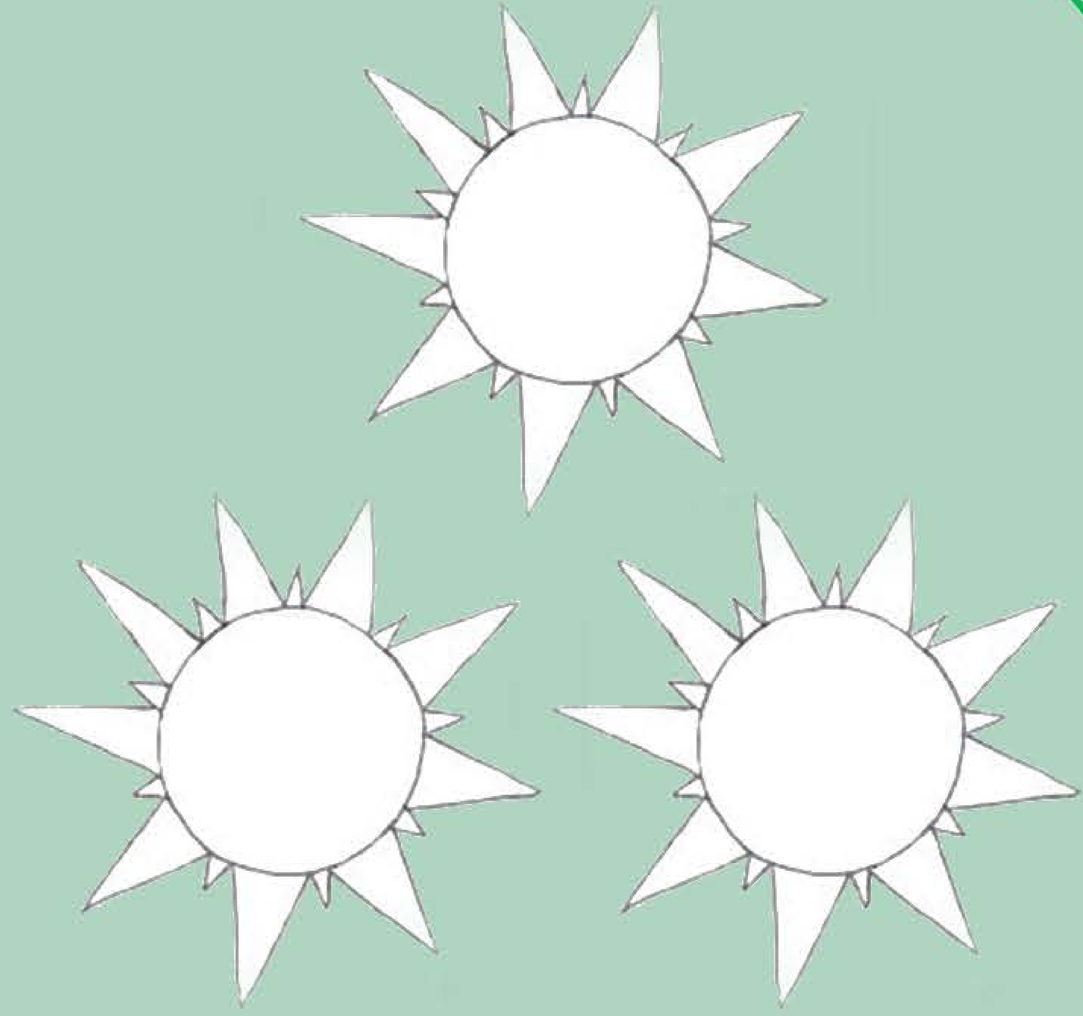
للمعلم / المعلمة

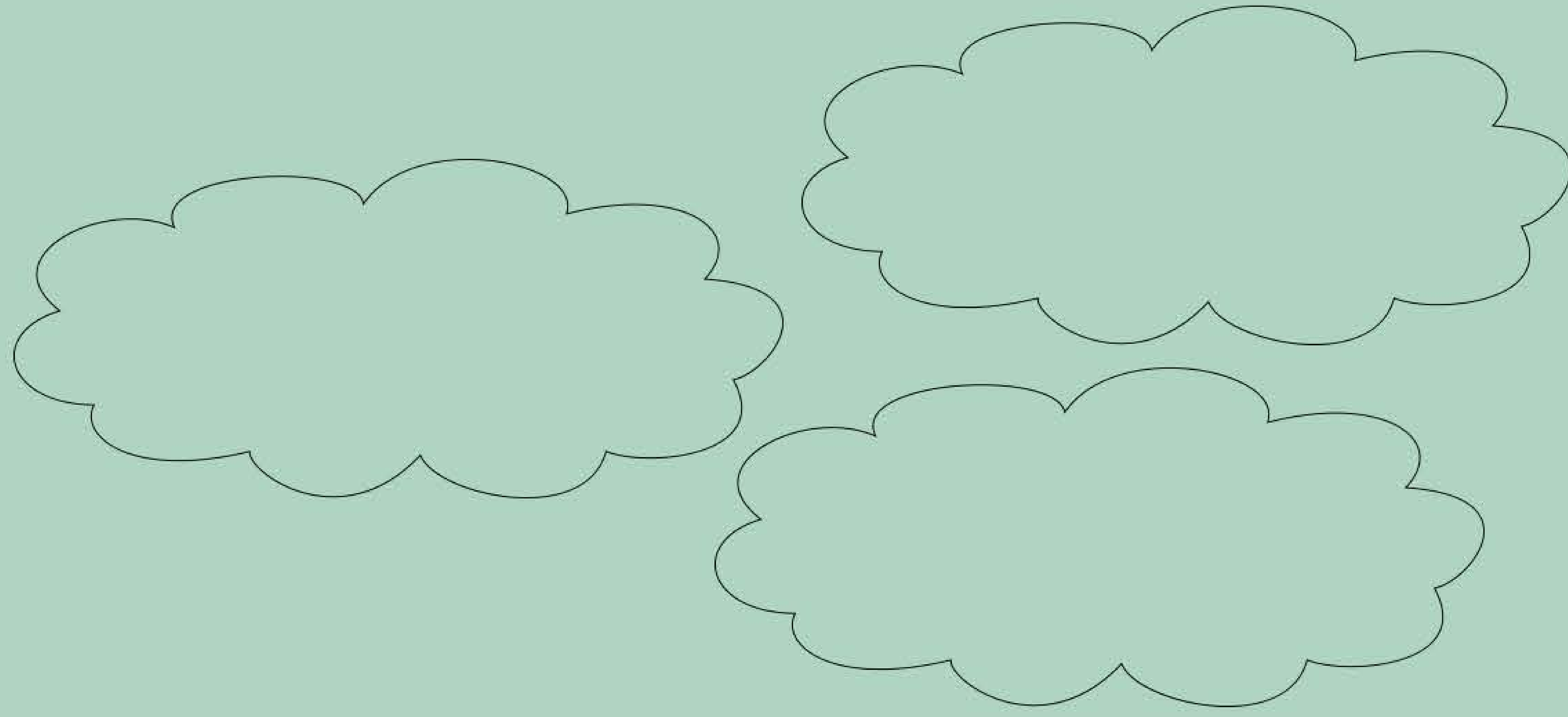
* يرسم المعلم / المعلمة رسماً تقريبياً لتدريب الطلبة على السبورة مع مشاركة غالبية الطلبة ومراعاة استخدام الطباشير الملونة /القلم الملون وإعطاء المزيد من الألوان لهذا الموضوع

1. أن يقوم الطلبة بوصل العدد 1 بالمجموعة المكونة من عنصر واحد كما في المثال
2. أن يقوم الطلبة بإحاطة المجموعة المكونة من عنصر واحد

3







4

1	1	1	1	1	1	1	1	1

للمعلم / المعلمة

3 بقوم الطلبة بتلوين عنصر واحد من كل مجموعة

4 يقوم الطلبة بكتابة الرقم (1)

العدد (2)

مثال

﴿ وَهُوَ ٱلَّذِى مَدَّ ٱلْأَرْضَ وَجَعَلَ فِيهَا رَوَٰسِىَ وَأَنْهَٰرًا
وَمِن كُلِّ ٱلثَّمَرَٰتِ جَعَلَ فِيهَا زَوْجَيْنِ ٱثْنَيْنِ يُغْشِى
ٱلَّيْلَ ٱلنَّهَارَ إِنَّ فِى ذَٰلِكَ لَءَايَٰتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴾

الرعد: آية 3

2



اثْنتان

للمعلم / المعلمة

* ضرب أمثلة للطلبة عن الرقم اثنين من البيئة المحيطة به

انتبه ! هذه الصور لا تمثل معنى الآية القرآنية

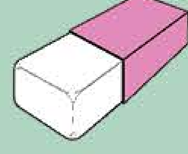


اثنان ← 2 ←



تدريب

1

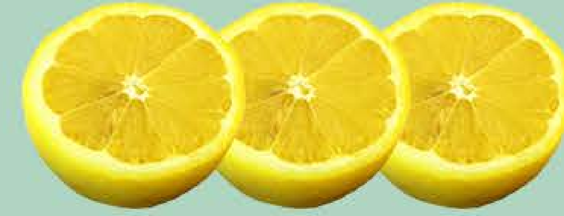








2





2






3

2	2	2	2	2	2	2	2	2

للمعلم / المعلمة

1. يقوم الطلبة بإحاطة المجموعة التي تتكون من عنصرين
2. يقوم الطلبة بوصل كل مجموعة تتكون من عنصرين بالرقم 2
3. يقوم الطلبة بكتابة الرقم (2)

العدد (3)

عدد الحصص
4



مثال

﴿ وَكُنتُمْ أَزْوَاجًا ثَلَاثَةً ﴾

الواقعة: آية **7**

3



ثَلاثة

للمعلم / المعلمة

* ضرب أمثلة للطلبة عن الرقم ثلاثة من البيئة المحيطة به

انتبه ! هذه الصورلا تمثل معنى الآية القرآنية



3 ← ثَلاثة



تدريب

1

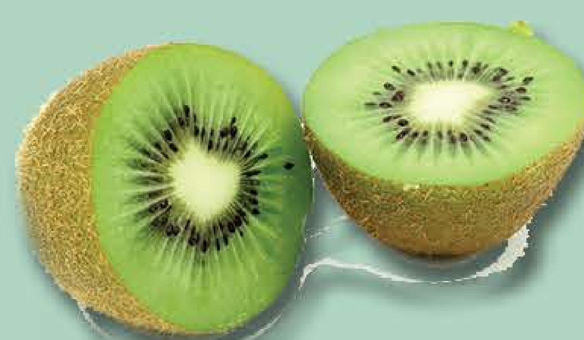


2

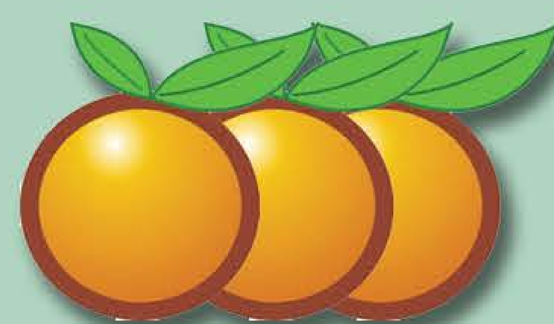




3









3

3	3	3	3	3	3	3	3	3

للمعلم / المعلمة

1. يقوم الطلبة بأحاطة ثلاث طائرات لتكون مجموعة واحدة
2. يقوم الطلبة بوصل كل مجموعة تتكون من ثلاثة عناصر بالرقم 3
3. يقوم الطلبة بكتابة الرقم (3)

العدد (4)

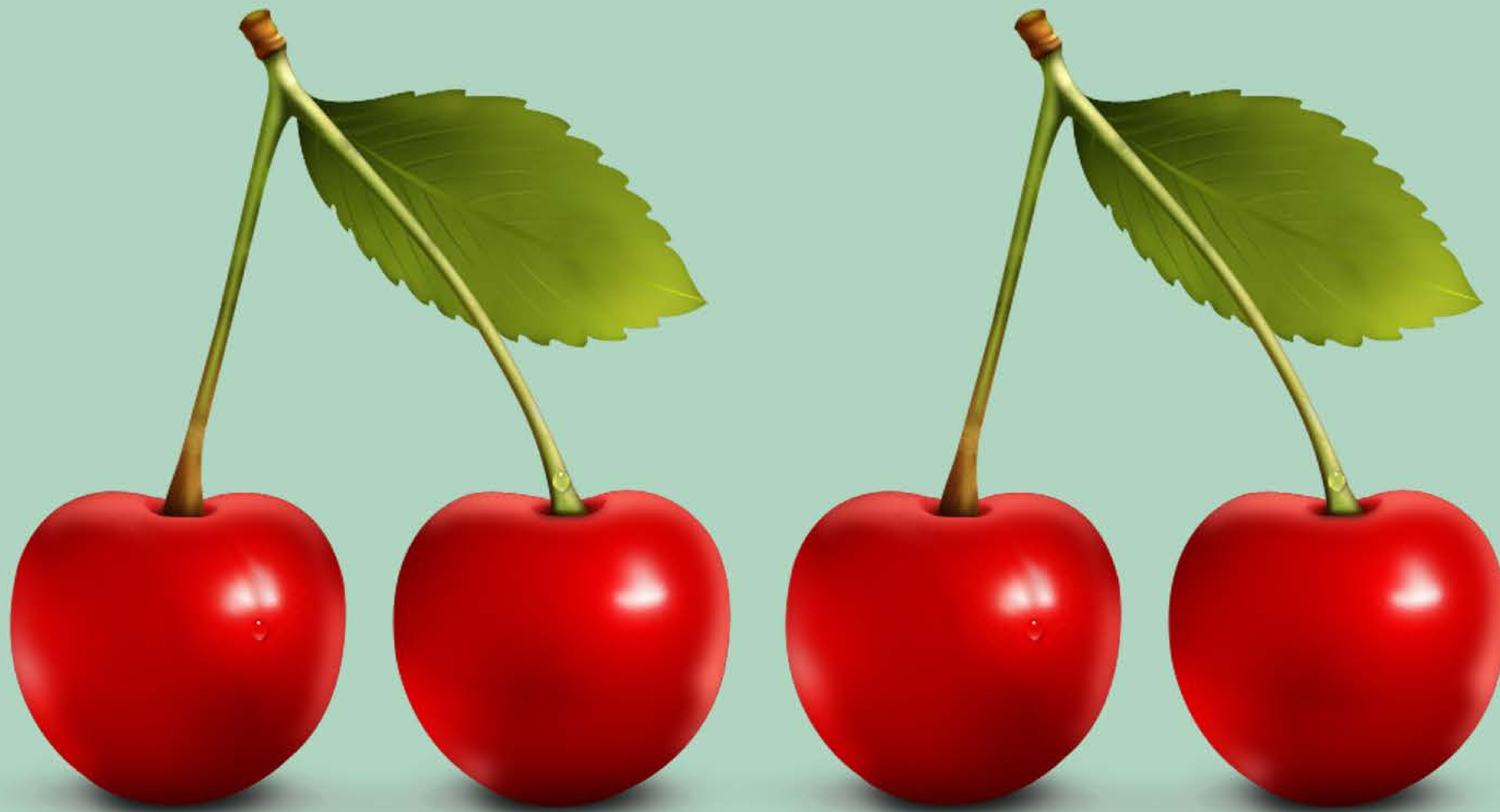
عدد الحصص
4

مثال

﴿ سَيَقُولُونَ ثَلَـٰثَةٌ رَّابِعُهُمۡ كَلۡبُهُمۡ ﴾

الكهف: آية 22

4

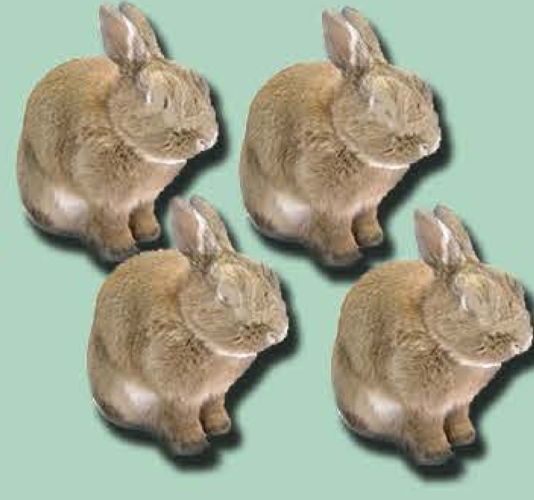


أربَعة

للمعلم / المعلمة

* ضرب أمثلة للطلبة عن الرقم أربعة من البيئة المحيطة به

انتبه ! هذه الصورلا تمثل معنى الآية القرآنية

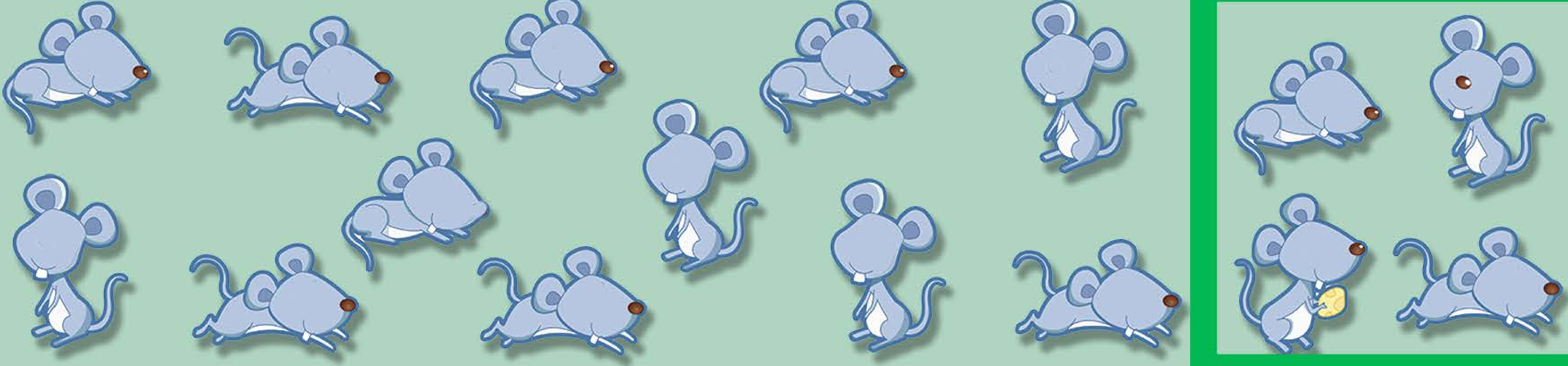


4 ← ← أرْبَعة



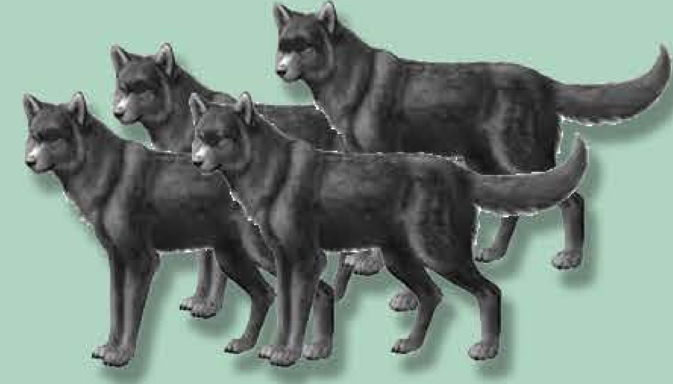
تدريب

1



2







4







3

4	4	4	4	4	4	4	4	4

للمعلم / المعلمة

1. يقوم الطلبة بإحاطة اربع حيوانات لتكون مجموعة واحدة
2. يقوم الطلبة بوصل كل مجموعة تتكون من اربعة عناصر بالرقم 4
3. يقوم الطلبة بكتابة الرقم (4)

العدد (5)

عدد الحصص
4



مثال

﴿ مَا يَكُونُ مِن نَّجْوَىٰ ثَلَٰثَةٍ إِلَّا هُوَ رَابِعُهُمْ وَلَا خَمْسَةٍ إِلَّا هُوَ
سَادِسُهُمْ وَلَآ أَدْنَىٰ مِن ذَٰلِكَ وَلَآ أَكْثَرَ إِلَّا هُوَ مَعَهُمْ أَيْنَ مَا كَانُواْ ﴾

المجادلة: آية 7

5



خمسة

للمعلم / المعلمة

* ضرب أمثلة للطلبة عن الرقم خمسة من البيئة المحيطة به

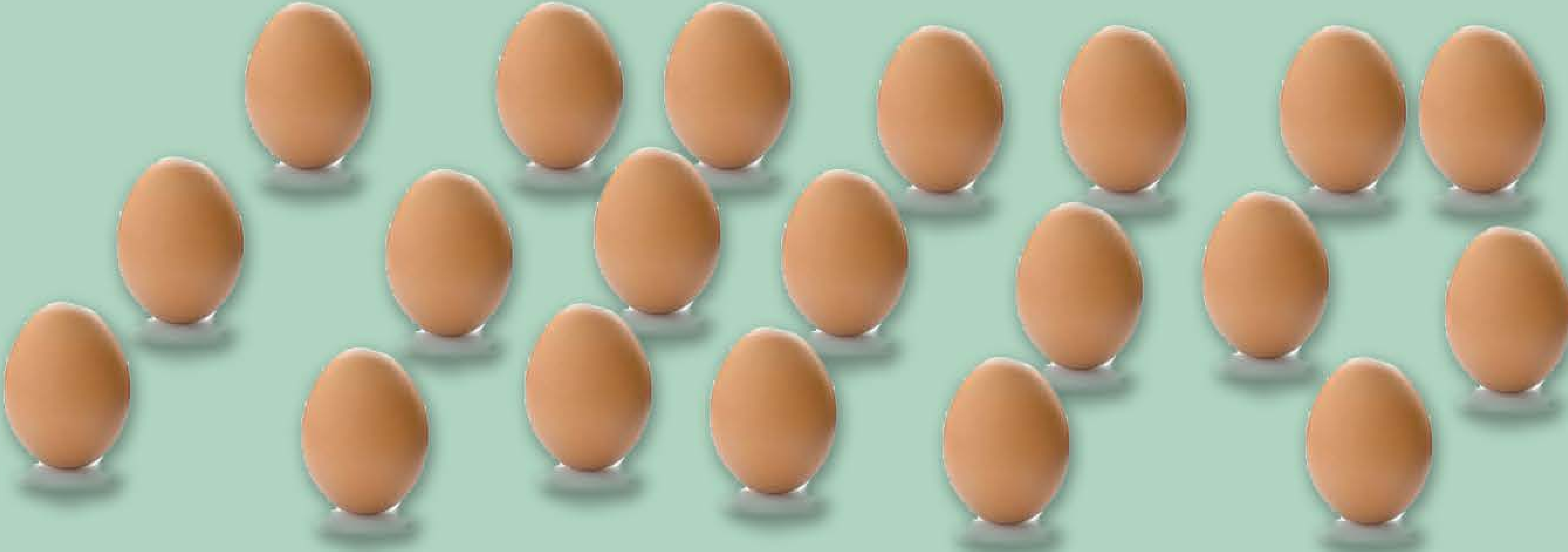
انتبه ! هذه الصور لا تمثل معنى الآية القرآنية

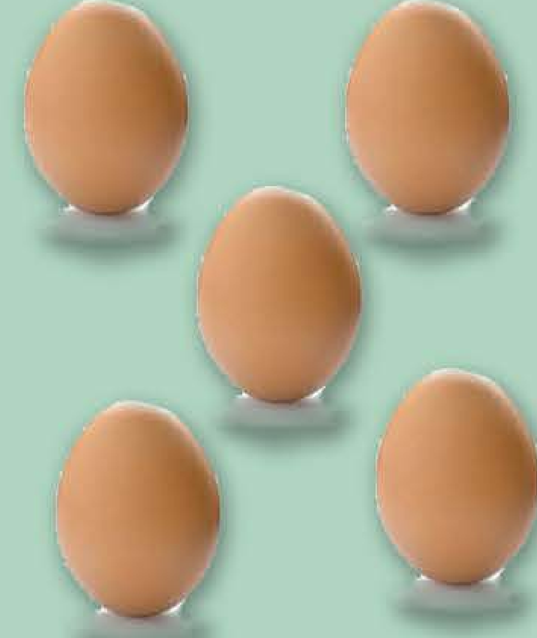


5 ← خَمْسَة

تدريب

1





2







5



3

5	5	5	5	5	5	5	5	5

للمعلم / المعلمة

1. يقوم الطلبة بإحاطة خمس من البيضات لتكون مجموعة واحدة
2. يقوم الطلبة بوصل كل مجموعة تتكون من خمسة عناصر بالرقم 5
3. يقوم الطلبة بكتابة الرقم (5)

مراجعة الاعداد من (1--5)

1

1	2	3	4	5

2

3

للمعلم / المعلمة

1. أن بقوم الطلبة بإحاطة مجموعة من العناصر وفق العدد المعطى
2. أن يقوم الطلبة بكتابة عدد العناصر في الجدول ويقوم بتكراره
3. ان يقوم الطلبة بوصل كل مجموعة بالمجموعة المناسبة لها بالمقابل

4

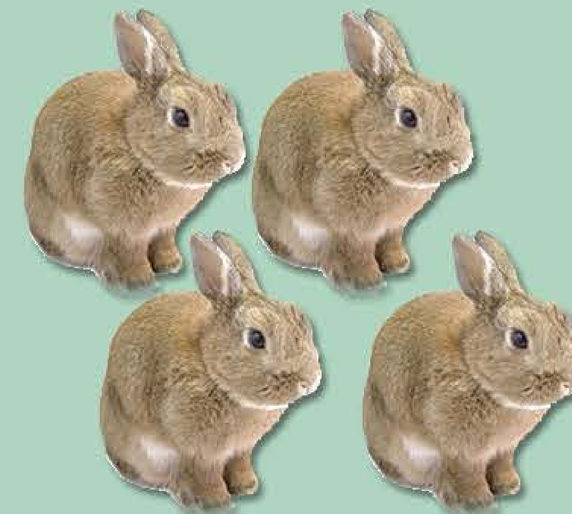


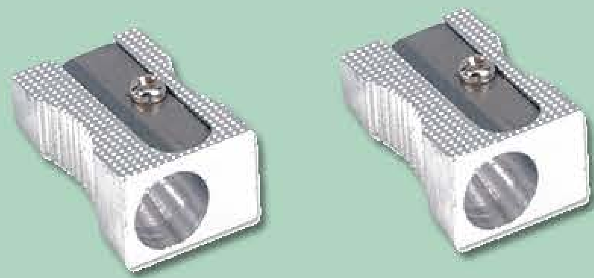
1





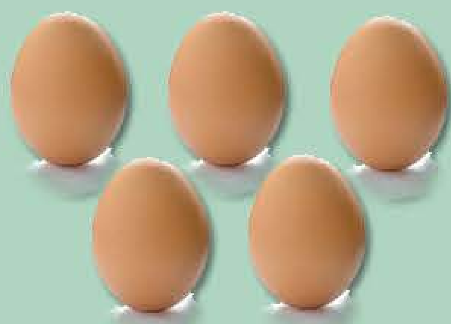
2



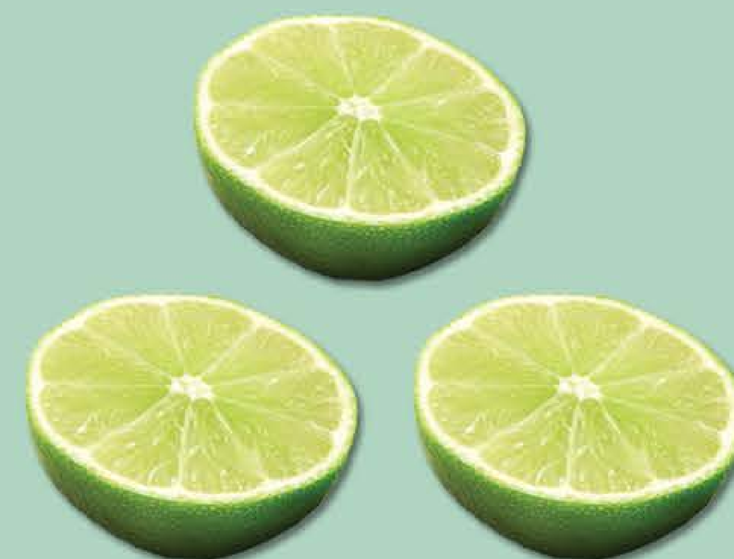


3





4





5



للمعلم / المعلمة

4 يقوم الطلبة بوصل كل مجموعة بالعدد المناسب

العدد (6)

عدد الحصص
4

مثال

﴿ ٱللَّهُ ٱلَّذِى خَلَقَ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا فِى
سِتَّةِ أَيَّامٍ ثُمَّ ٱسْتَوَىٰ عَلَى ٱلْعَرْشِ ۖ مَا لَكُم مِّن دُونِهِۦ
مِن وَلِىٍّ وَلَا شَفِيعٍ ۚ أَفَلَا تَتَذَكَّرُونَ ﴿4﴾ ﴾

السجدة: آية ٤

6



سِتَّة

للمعلم / المعلمة

* ضرب أمثلة للطلبة عن الرقم ستة من البيئة المحيطة به

انتبه ! هذه الصور لا تمثل معنى الآية القرآنية



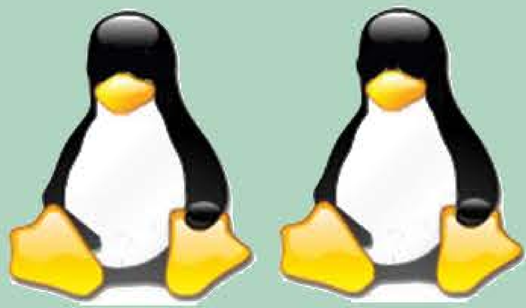
6 ← ستّة

تدريب

1



2







6







3

6	6	6	6	6	6	6	6	6

للمعلم / المعلمة

1. يقوم الطلبة بإحاطة ستة اشكال لتكون مجموعة واحدة
2. يقوم الطلبة بوصل كل مجموعة تتكون من ستة عناصر بالرقم 6
3. يقوم الطلبة بكتابة الرقم (6)

العدد (7)

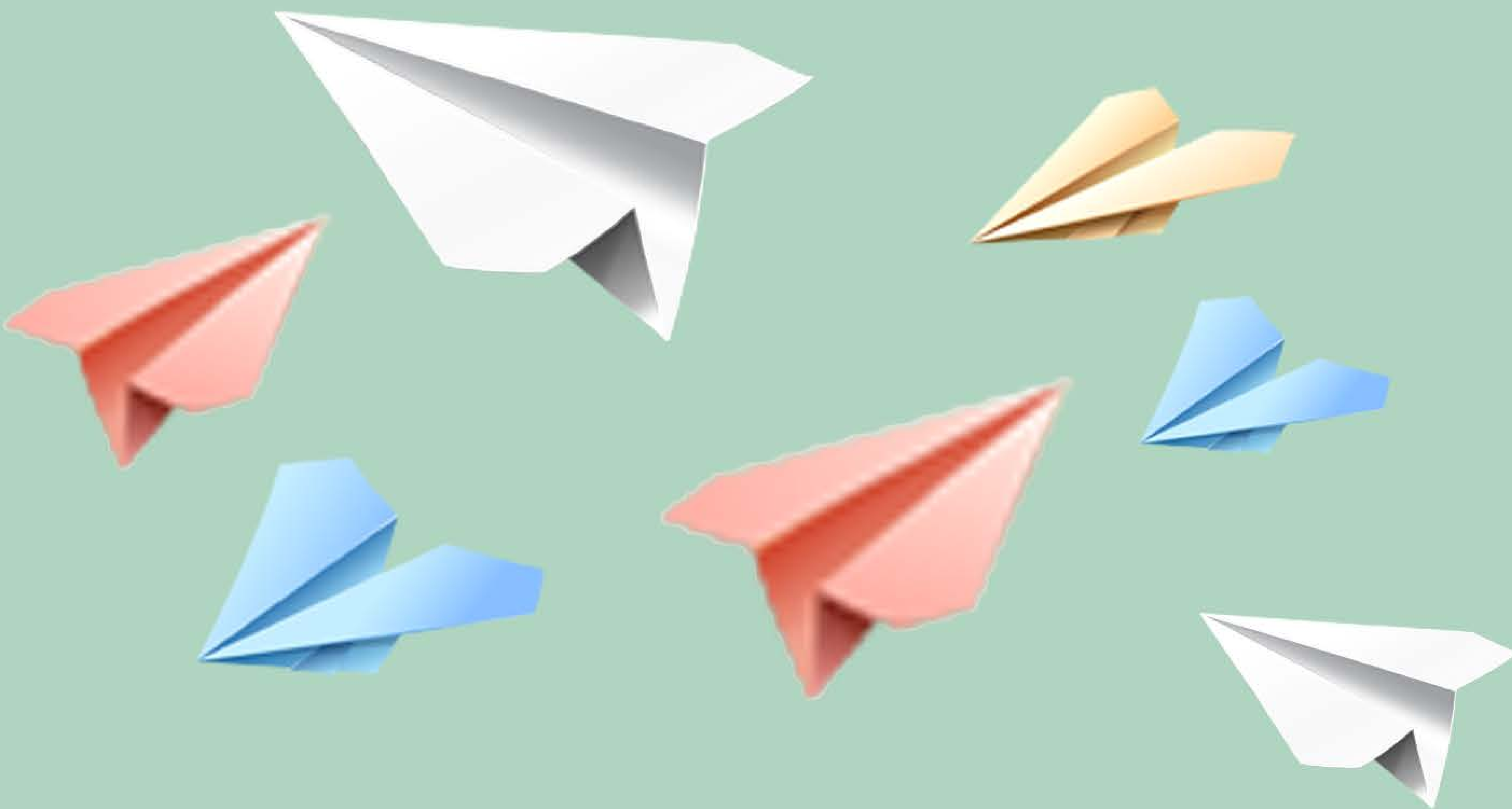
عدد الحصص
4

مثال

﴿ ٱلَّذِي خَلَقَ سَبۡعَ سَمَٰوَٰتٖ طِبَاقٗاۖ مَّا تَرَىٰ فِي خَلۡقِ ٱلرَّحۡمَٰنِ مِن تَفَٰوُتٖۖ فَٱرۡجِعِ ٱلۡبَصَرَ هَلۡ تَرَىٰ مِن فُطُورٖ ﴾

الملك: آية 3

7



سَبْعَة

للمعلم / المعلمة

* ضرب أمثلة للطلبة عن الرقم سبعة من البيئة المحيطة به

انتبه ! هذه الصور لا تمثل معنى الآية القرآنية

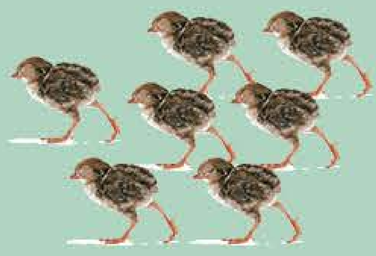


تدريب

1



2

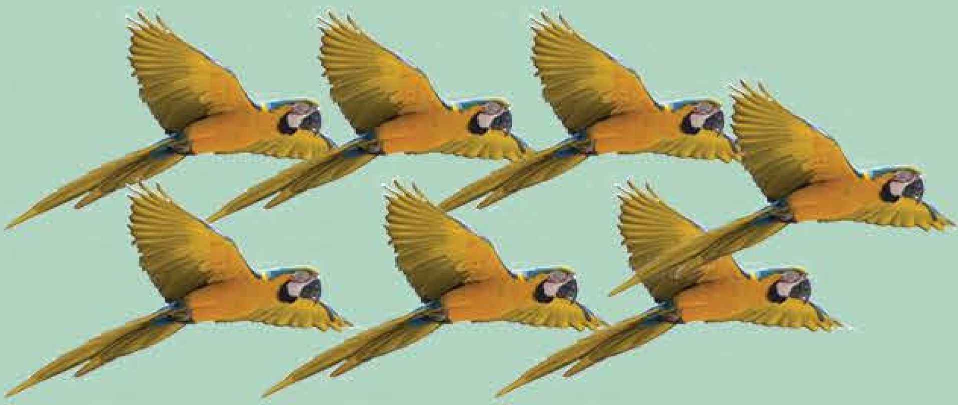


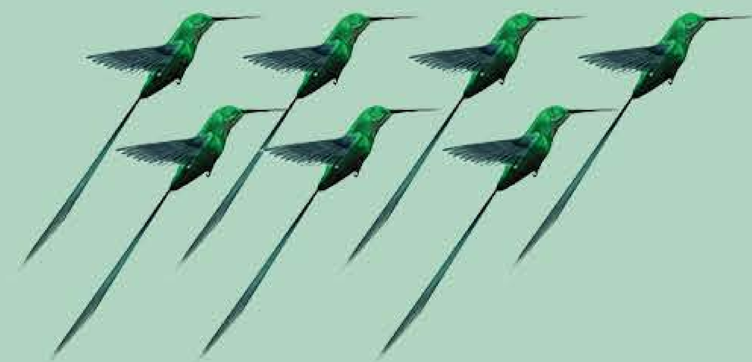




7







3

7	7	7	7	7	7	7	7	7

للمعلم / المعلمة

1. يقوم الطلبة بإحاطة سبعة اشكال لتكون مجموعة واحدة
2. يقوم الطلبة بوصل كل مجموعة تتكون من سبعة عناصر بالرقم 7
3. يقوم الطلبة بكتابة الرقم (7)

العدد (8)

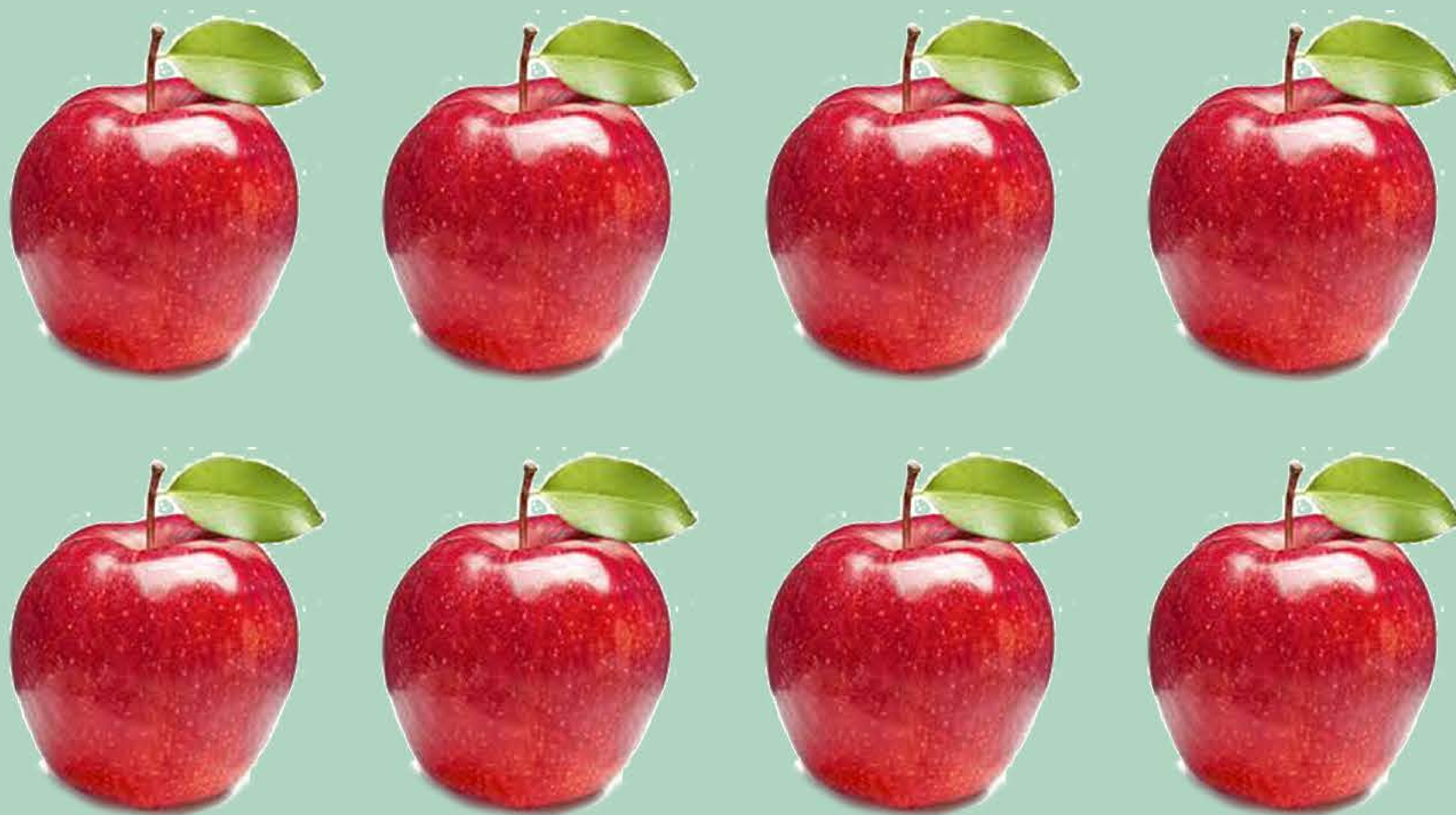
عدد الحصص
4

مثال

﴿ وَالْمَلَكُ عَلَىٰ أَرْجَائِهَا ۚ وَيَحْمِلُ عَرْشَ رَبِّكَ فَوْقَهُمْ يَوْمَئِذٍ ثَمَانِيَةٌ ﴾

الحاقة: آية 17

8



ثَمَانِيَة

للمعلم / المعلمة

* ضرب أمثلة للطلبة عن الرقم ثمانية من البيئة المحيطة به

انتبه ! هذه الصور لا تمثل معنى الآية القرآنية

 تدريب

1



2



3

8	8	8	8	8	8	8	8	8

للمعلم / المعلمة

1. يقوم الطلبة بإحاطة ثمانية اشكال لتكون مجموعة واحدة
2. يقوم الطلبة بوصل كل مجموعة تتكون من ثمانية عناصر بالرقم 8
3. يقوم الطلبة بكتابة الرقم (8)

العدد (9)

عدد الحصص
4

مثال

﴿ وَأَدْخِلْ يَدَكَ فِي جَيْبِكَ تَخْرُجْ بَيْضَاءَ مِنْ غَيْرِ
سُوٓءٍ ۖ فِي تِسْعِ ءَايَٰتٍ إِلَىٰ فِرْعَوْنَ وَقَوْمِهِۦٓ ۚ إِنَّهُمْ
كَانُوا۟ قَوْمًا فَٰسِقِينَ ﴾ النمل: آية 12

9



تِسْعَة

للمعلم / المعلمة

* ضرب أمثلة للطلبة عن الرقم تسعة من البيئة المحيطة به

انتبه ! هذه الصور لا تمثل معنى الآية القرآنية



تدريب

1

6	7	8	9

2

7

8

9

3

7	8	9
7	8	9
7	8	9
7	8	9

4

9 9 9 9 9 9 9 9 9

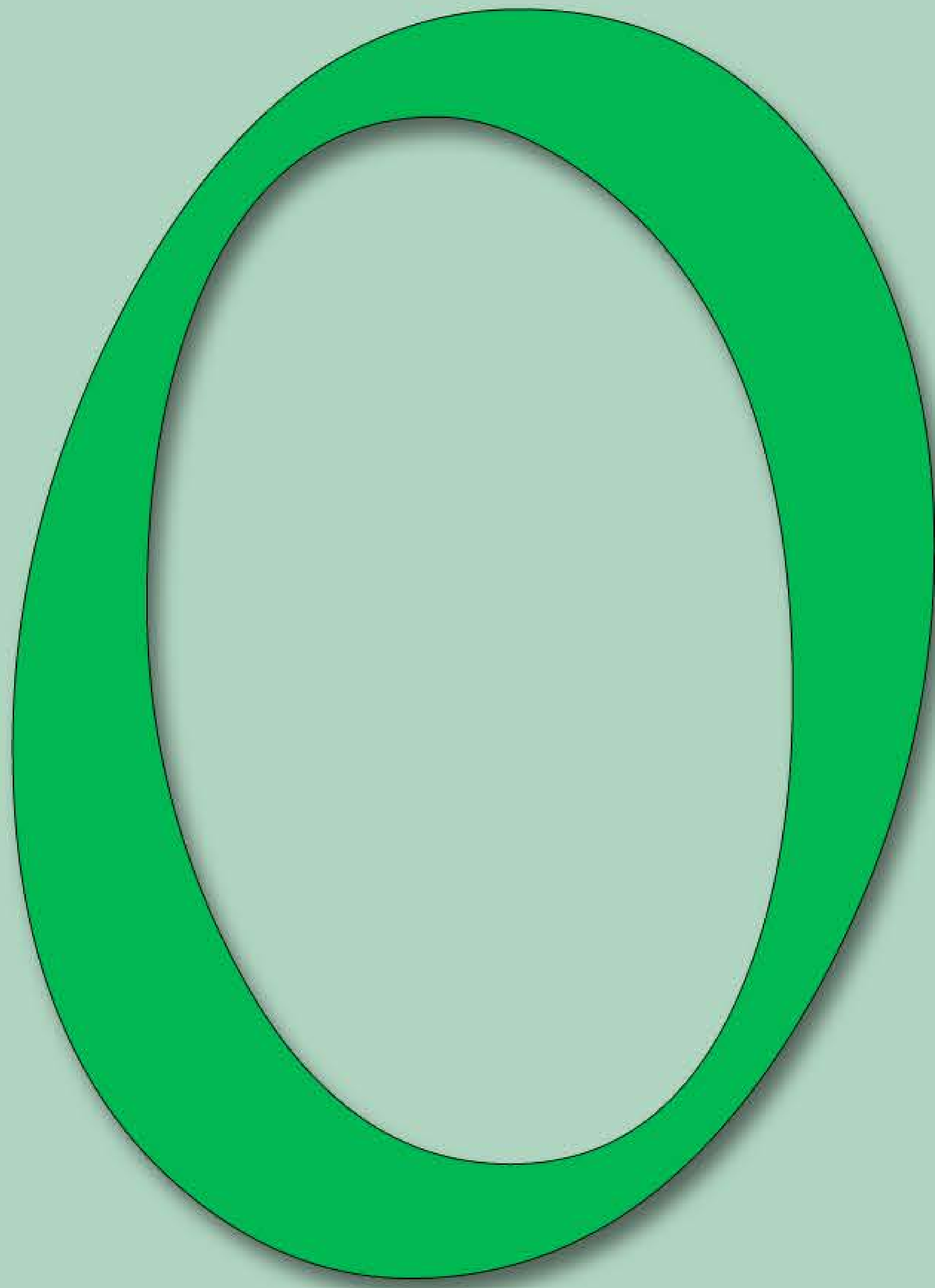
للمعلم / المعلمة

1. يكمل الطلبة رسم الأعداد حسب العدد المطلوب
2. يلون الطلبة الأشكال حسب العدد المطلوب واللون المطلوب
3. يحوط الطلبة العدد المناسب
4. يقوم الطلبة بكتابة الرقم 9

مثال

﴿وَأُحِيطَ بِثَمَرِهِۦ فَأَصْبَحَ يُقَلِّبُ كَفَّيْهِ عَلَىٰ مَآ أَنفَقَ فِيهَا وَهِىَ خَاوِيَةٌ عَلَىٰ عُرُوشِهَا وَيَقُولُ يَٰلَيْتَنِى لَمْ أُشْرِكْ بِرَبِّىٓ أَحَدًا﴾

الكهف: آية 42



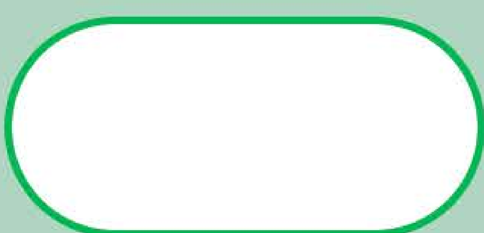
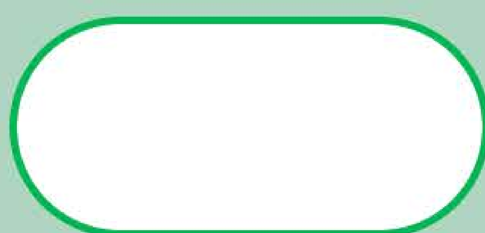
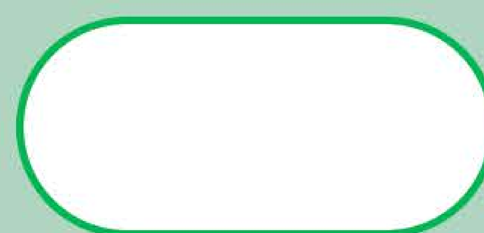
صفر



تدريب

1

2





0

1

2

3

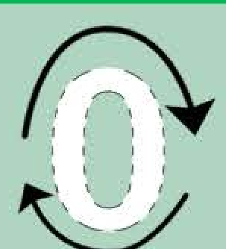
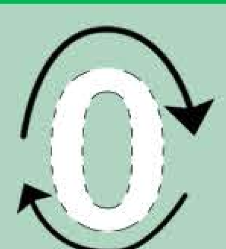
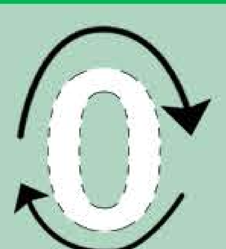
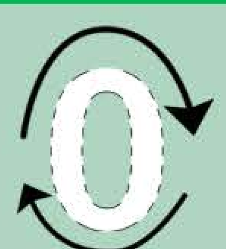
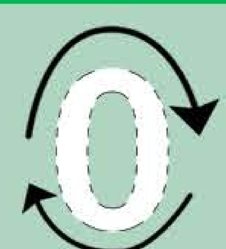
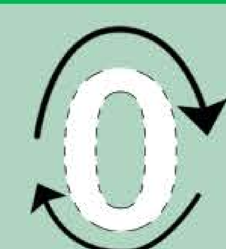
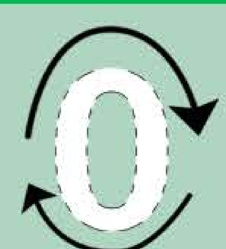
4







3

للمعلم / المعلمة

1 يكتب الطلبة العدد المناسب في كل صورة

2 يوصل الطلبة العدد المناسب بالصورة المناسبة

3 يكتب الطلبة العدد (٠)

مراجعة الأعداد من (0-9)

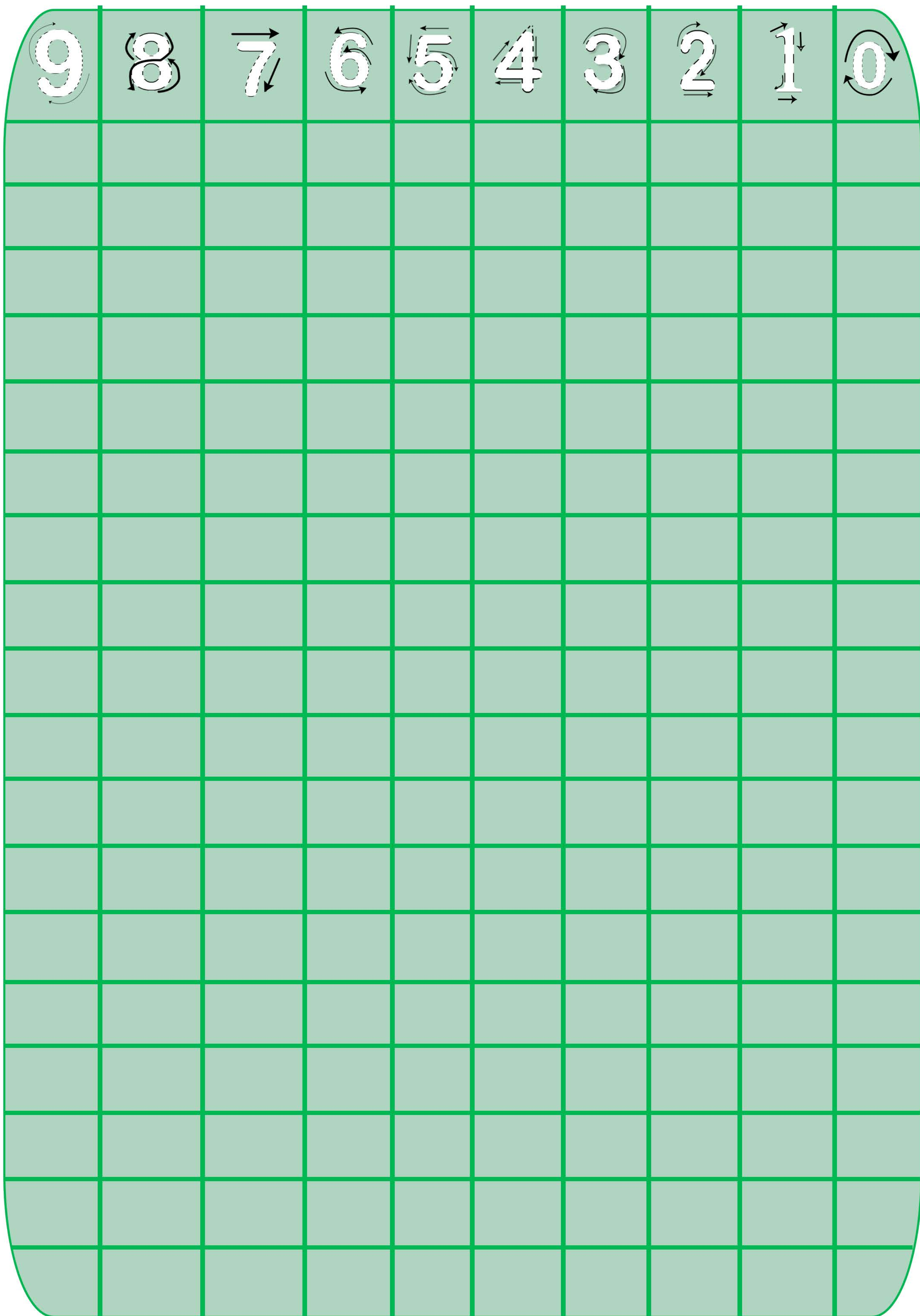
عدد الحصص
2

1

2

للمعلم / المعلمة

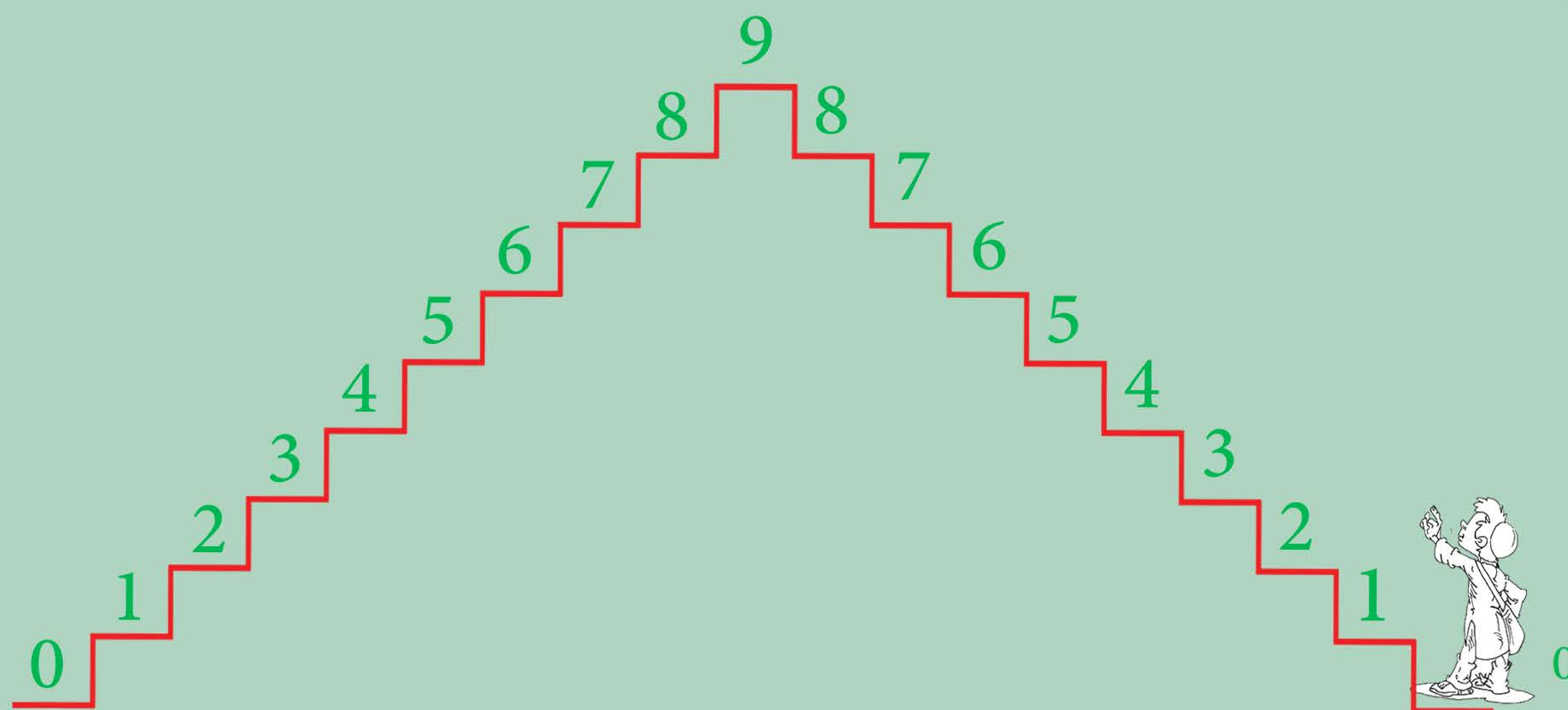
1. أن يقوم الطلبة بكتابة العدد المناسب أسفل المجموعة المناسبة
2. أن يقوم الطلبة بكتابة العدد المناسب مقابل المجموعة المناسبة



للمعلم / المعلمة

● يكتب الطلبة الأعداد من 0 الى 9

مثال



تدريب

1

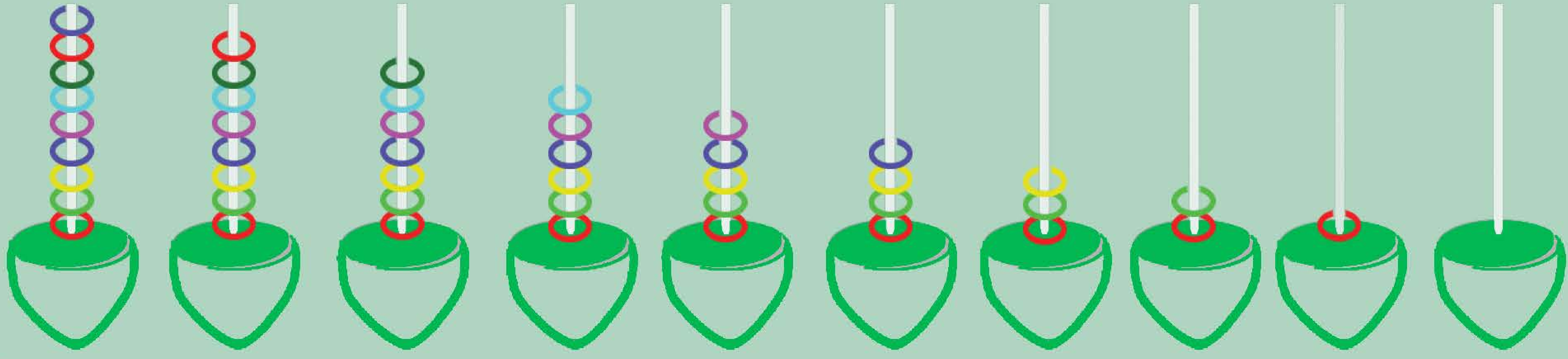
	4	

2

	7	6		4	
2			8	1	

للمعلم / المعلمة
❶ يكتب الطلبة العدد المناسب في كل صورة ليتعرف على العدد التالي والسابق
❷ يكتب الطلبة العدد السابق أو التالي حسب الفراغ

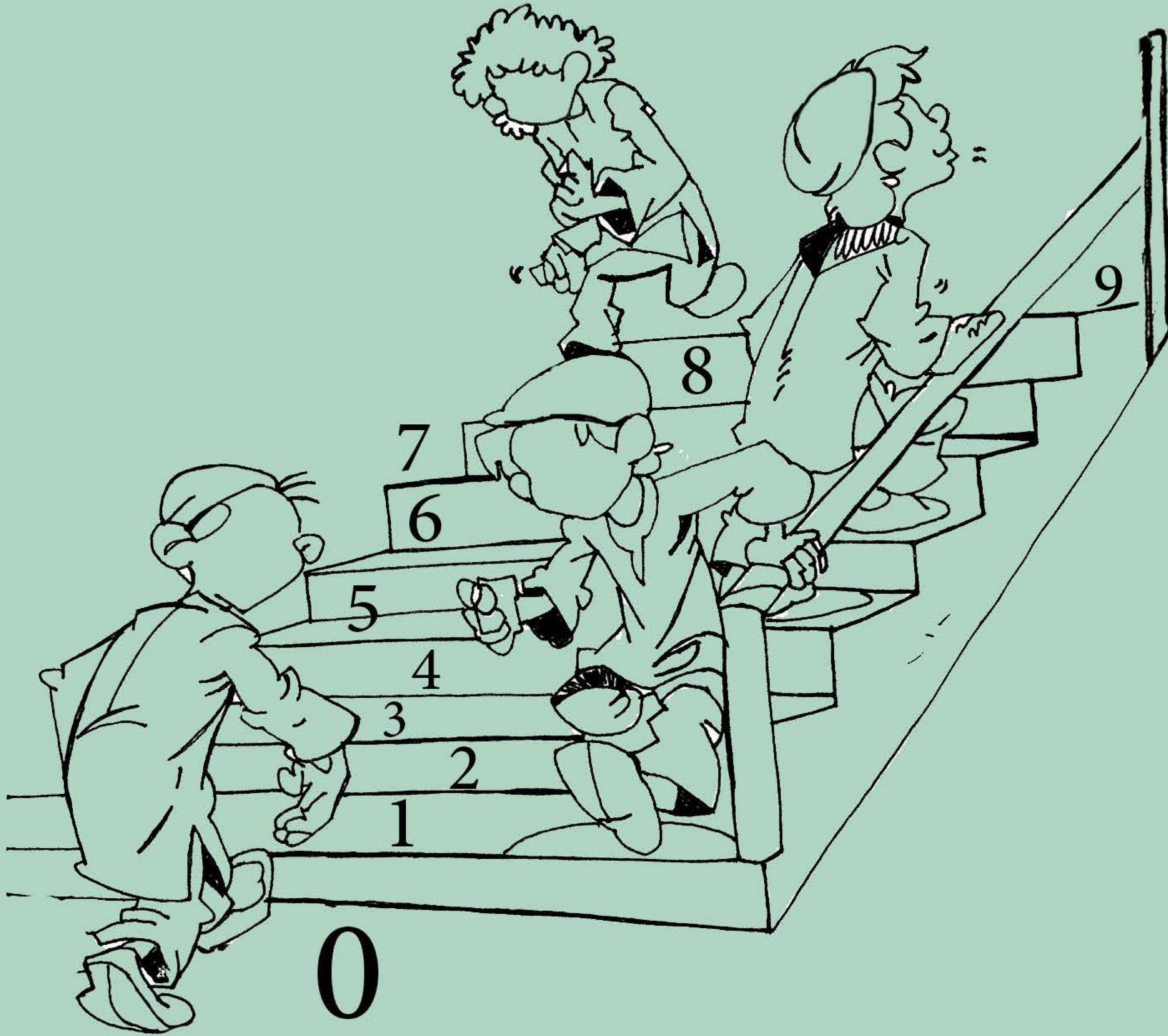
3



4



5



للمعلم / المعلمة

3 يكتب الطلبة العدد المناسب أسفل قاعدة الأرقام
4 يكتب الطلبة العدد التالي والعدد السابق
5 يلون الطلبة الصورة للتعرف على الأعداد التالية والسابقة





الوحدة الثالثة

المحتوى

الجمع +

الأهداف

أن يكون الطالب قادراً على أن ..

- يذكر مفهوم عملية الجمع
- يذكر رمز عملية الجمع
- يجد حاصل جمع عددين
- يذكر العنصر المحايد بالنسبة لعملية الجمع
- يتعرف إلى تكوين الأعداد

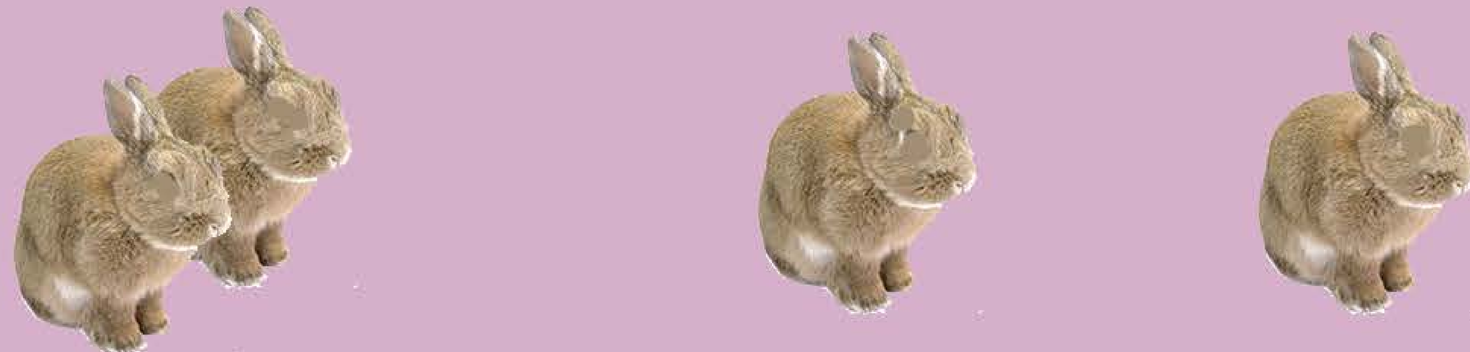
حقيقة الجمع

مثال





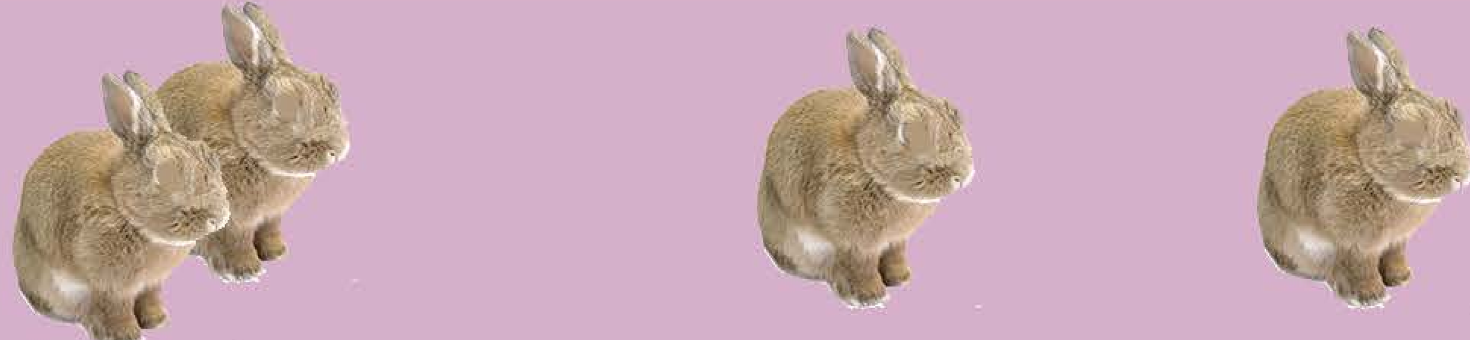
1 2 3



1 زائد 1 يساوي 2



1 زائد 2 يساوي 3



1 + 1 = 2



1 + 2 = 3

 +  = 

 زائد  يساوي 

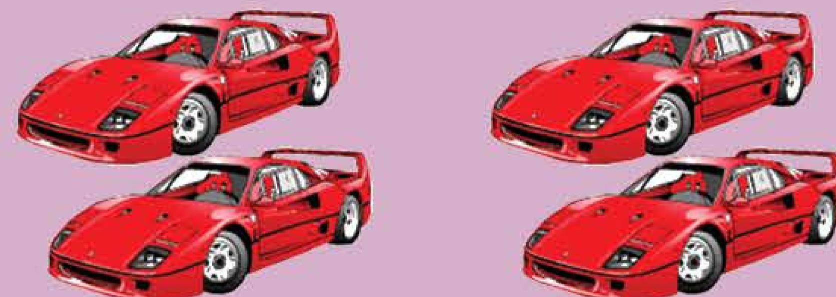
1 + 2 = 3

للمعلم / المعلمة

يقوم المعلم / المعلمة بتعليم الطلبة مفهوم الجمع



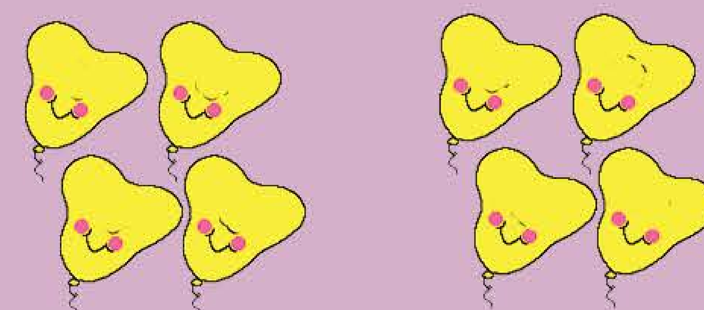
تدريب



$\square = 2 + 2$



$\square = 3 + 3$



$\square = 4 + 4$



$\square = 2 + 3$



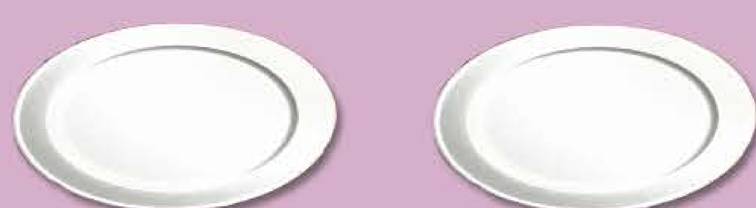
$\square = 2 + 5$



$\square = 2 + 0$



$\square = 0 + 3$



$\square = 0 + 0$



للمعلم / المعلمة

يكتب الطالب ناتج الجمع في الفراغ ويتعلم الجمع مع الصفر

1

$4 = 2 + \square$

$6 = \square + \square$

$2 = \square + \square$

$1 = 1 + 0$

$8 = \square + 8$

$5 = \square + 3$

$7 = \square + \square$

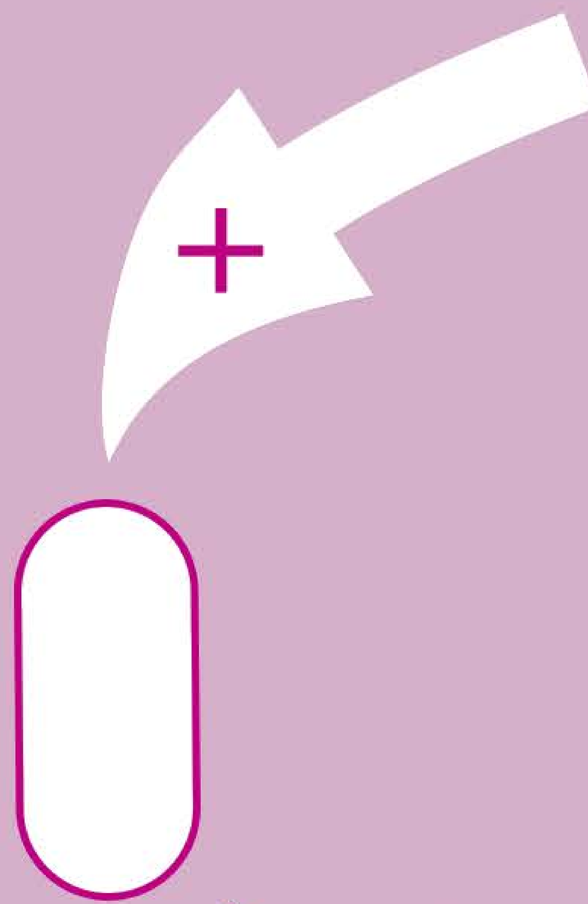
$8 = \square + \square$

$1 = \square + \square$

$9 = \square + \square$

2

$3 = \square + 1$



$\square = 3$

$\square = 6 \; + \;$ (+)

$\square = 5 \; + \; \square$

3

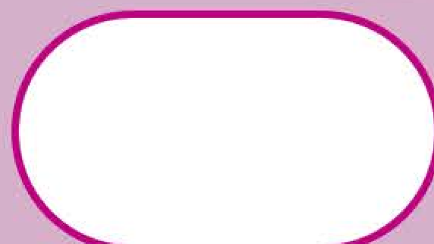


يساوي



زائد




للمعلم / المعلمة

1. يكتب الطلبة العدد المناسب في الفراغ المناسب
2. يكتب الطلبة العدد المناسب في الفراغ المناسب
3. يكتب الطلبة العدد والرمز المناسب لكل من الصور الموجوده



مثال

1 + 1	3 + 2
2	5



تدريب

+	2 + 0
+	+

للمعلم / المعلمة

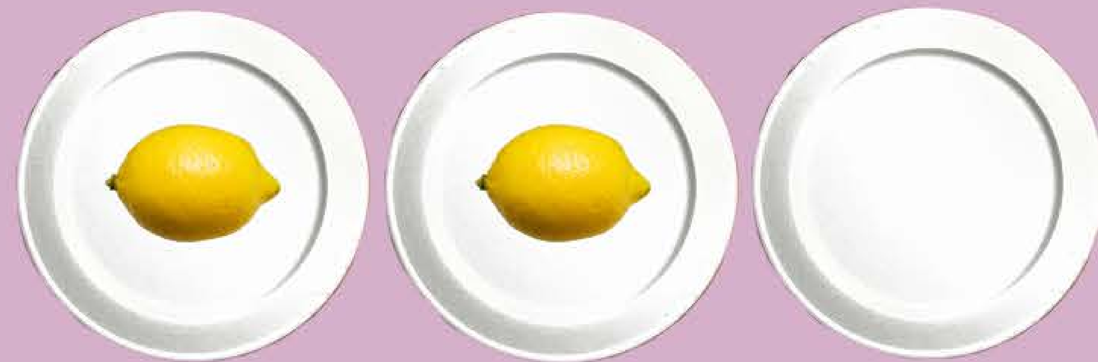
يكتب الطلبة الرقم المناسب امام كل صورة ثم يقوم بعملية الجمع

تكوين الأعداد

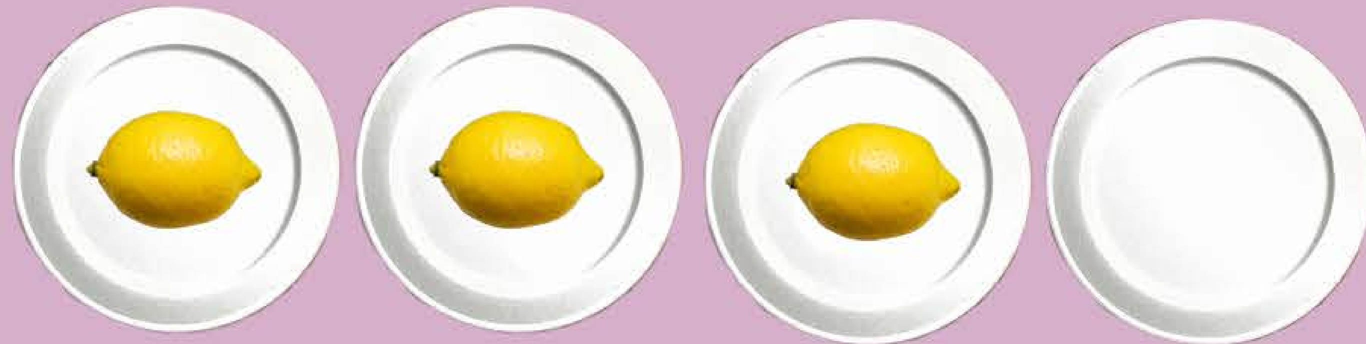
عدد الحصص
8



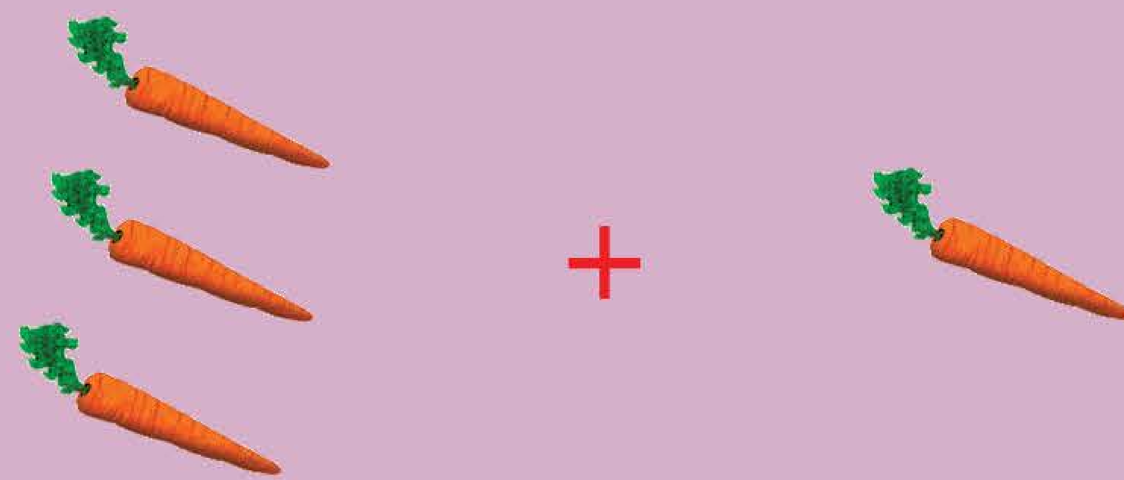
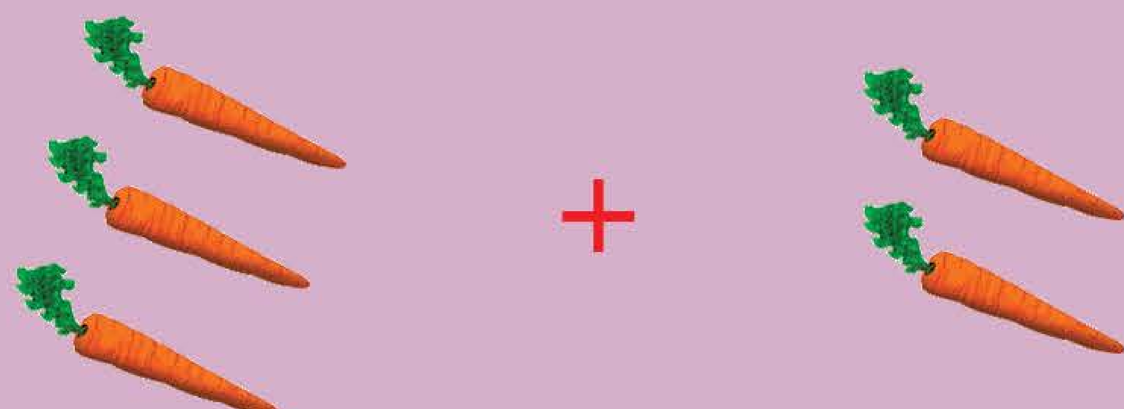
مثال

1 = 1 + 0	
2 = 1 + 1 + 0	

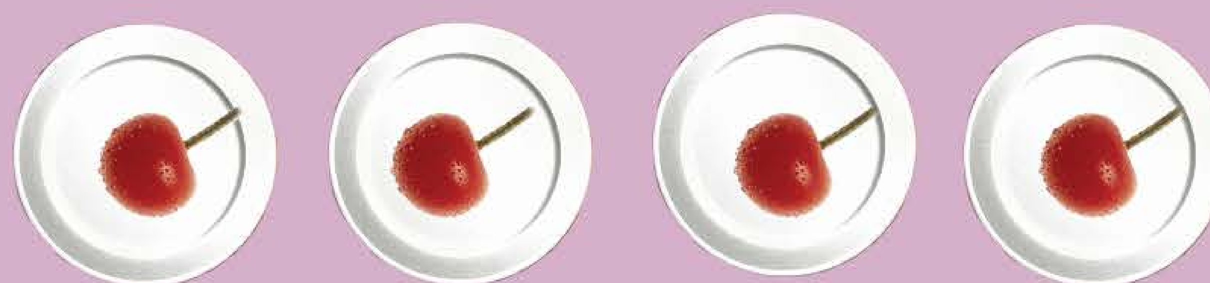
2 = ⬭ + ⬭　　2 = ⬭ + ⬭

3 =1 + 1 + 1 + 0	

3 = ⬭ + ⬭　　3 = ⬭ + ⬭

⬭ = ⬭ + ⬭	
⬭ = ⬭ + ⬭	

للمعلم / المعلمة
يكتب الطلبة العدد المناسب في المكان المناسب للحصول على العدد المطلوب

$4 = 1 + 1 + 1 + 1$	
$4 = \square + \square$	$4 = \square + \square + \square$
$4 = \square + \square$	$4 = \square + \square$

$5 = 1+1+1+1+1$	
$5 = \square + \square$	$5 = \square + \square + \square$
$5 = \square + \square$	$5 = \square + \square$



$5 = \square + \square$

للمعلم / المعلمة

يكتب الطلبة الرقم المناسب امام كل صورة ثم يقوم بعملية الجمع

$6 = 5 + 1$



$6 = \square + \square + \square$

$6 = \square + \square$

$6 = \square + \square$

$6 = \square + 4$

$7 = 6 + 1$



$7 = \square + \square + \square$

$7 = \square + \square$

$7 = \square + \square$

$7 = \square + \square$

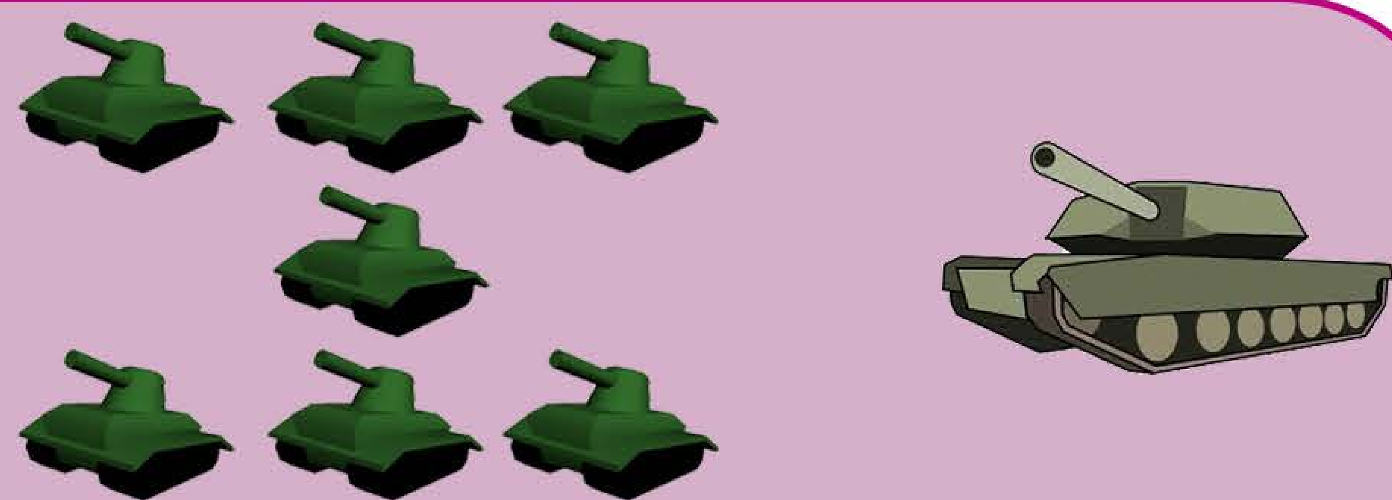




$\square = \square + \square$

للمعلم / للمعلمة

يكتب الطلبة العدد المناسب في المكان المناسب للحصول على العدد المطلوب



$8 = 7 + 1$

$8 = 7 + \square$

$8 = 6 + \square$

$8 = \square + 3 + \square$

$8 = \square + 4$



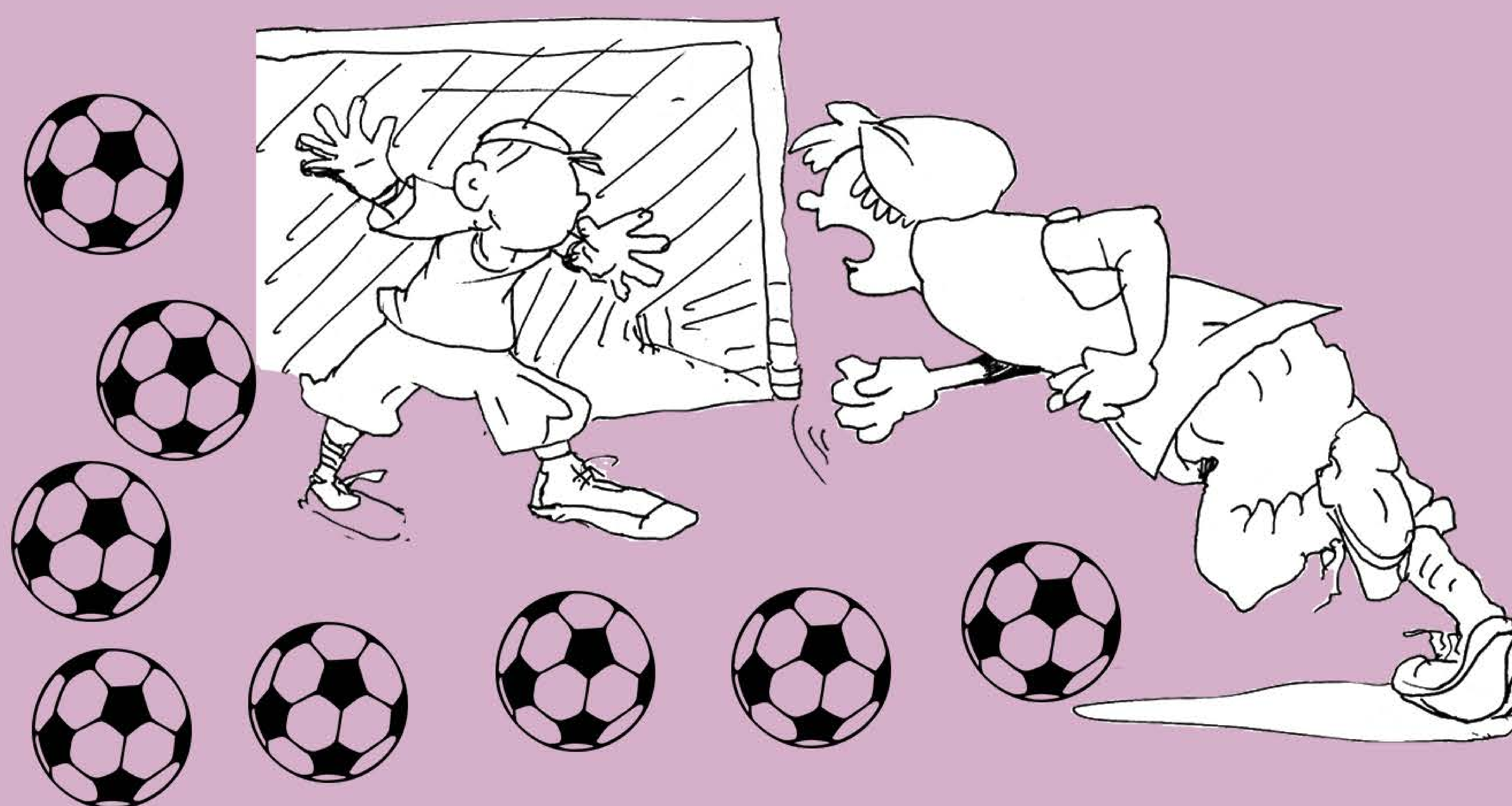
$9 = 8 + 1$

$9 = \square + 3$

$9 = \square + 1$

$9 = \square + 2 + \square$

$9 = 5 + \square$



$$\begin{array}{r} \square \\ + \; 2 \\ \hline 8 \end{array}$$

للمعلم / المعلمة

يكتب الطلبة الرقم المناسب امام كل صورة ثم يقوم بعملية الجمع





الوحدة الرابعة

المحتوى

الأشكال الهندسية

الأهداف

أن يكون الطالب قادراً على أن ..

- يميز بين المربع والمثلث والمستطيل
- يرسم الأشكال الهندسية
- يلون الأشكال الهندسية المتشابهة

الأشكالُ

عدد الحصص
2

مثال

مستطيل	دائرة	مثلث	مربع

تدريب

1

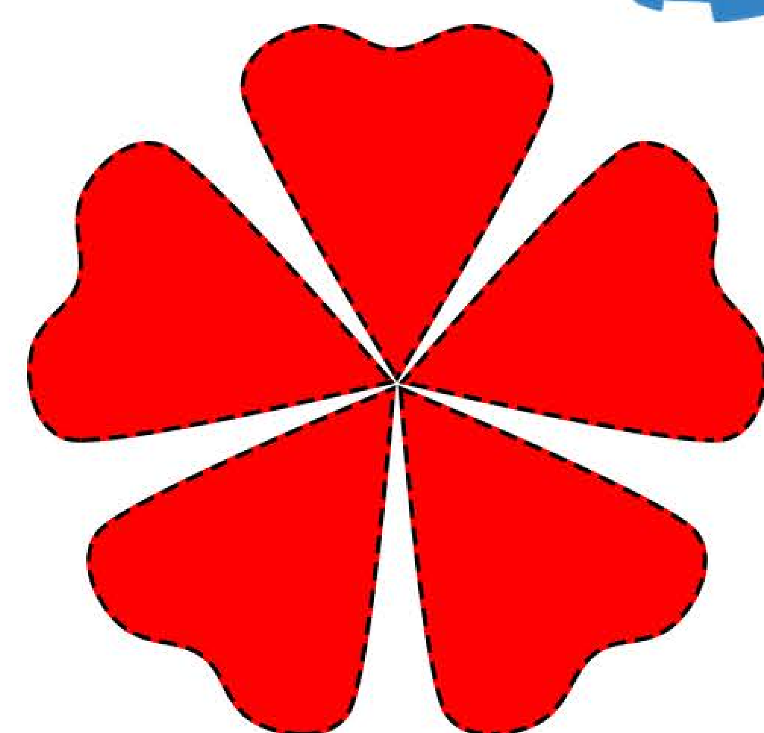
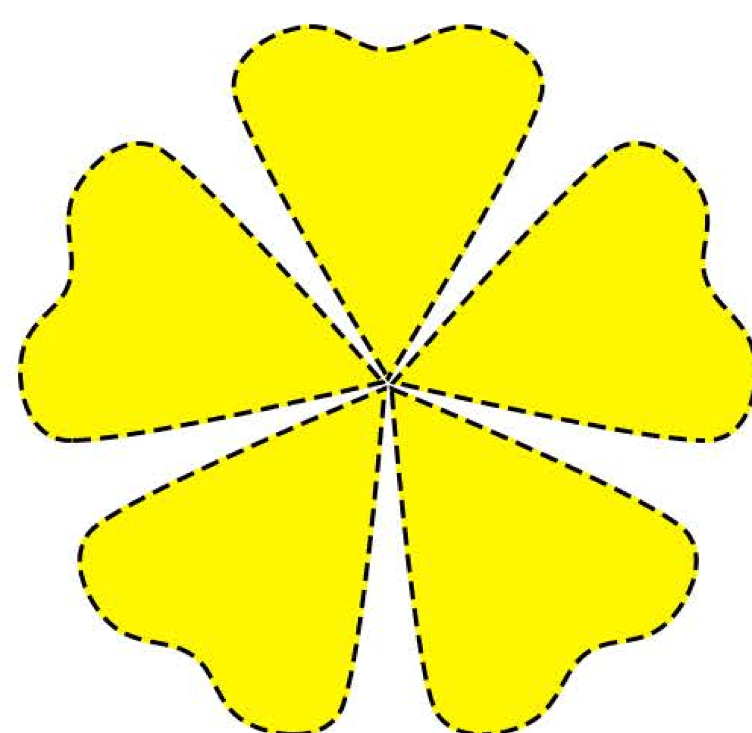
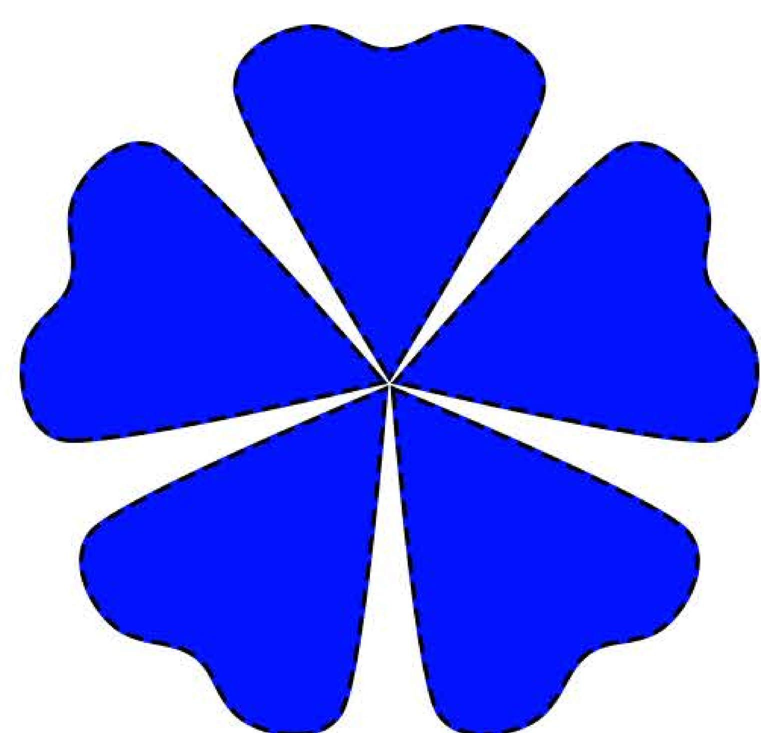
2

للمعلم / المعلمة
* يصل الطالب بين الأشكال الهندسية المتشابهة ثم يلون
* أكمل ايصال النقاط ثم لون

عدد الحصص
3

الألوانُ

مثال

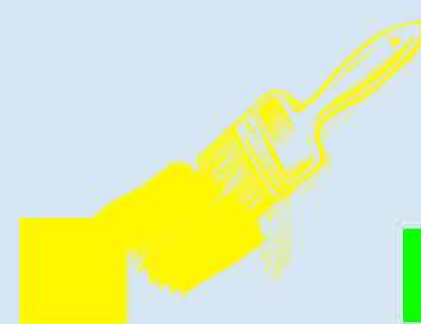
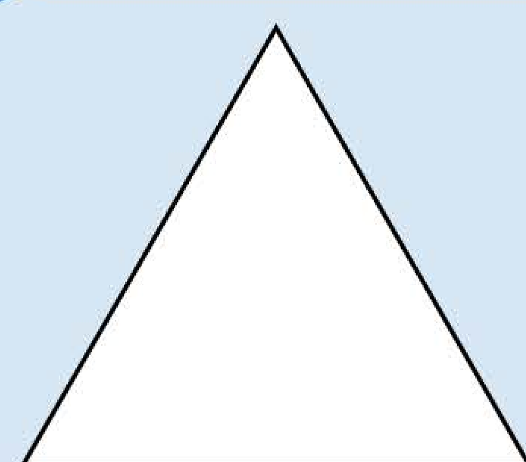
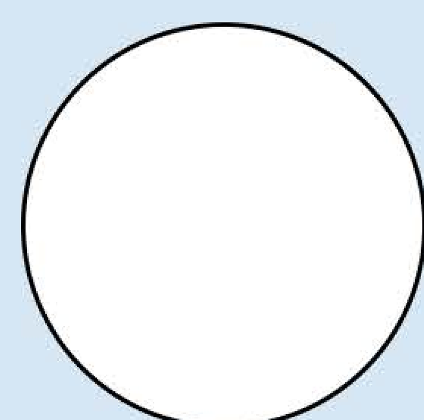
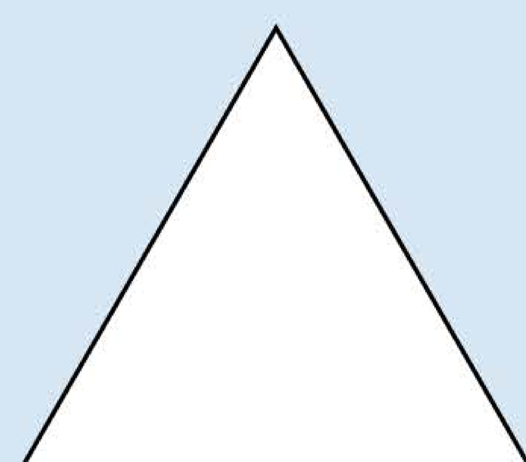
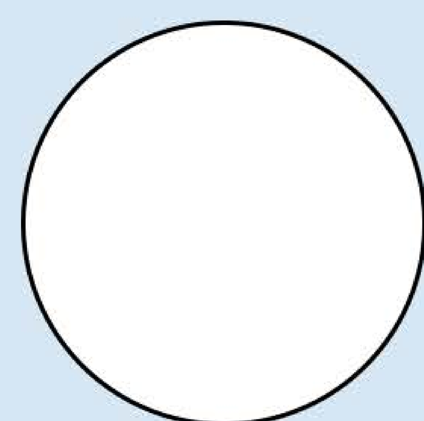
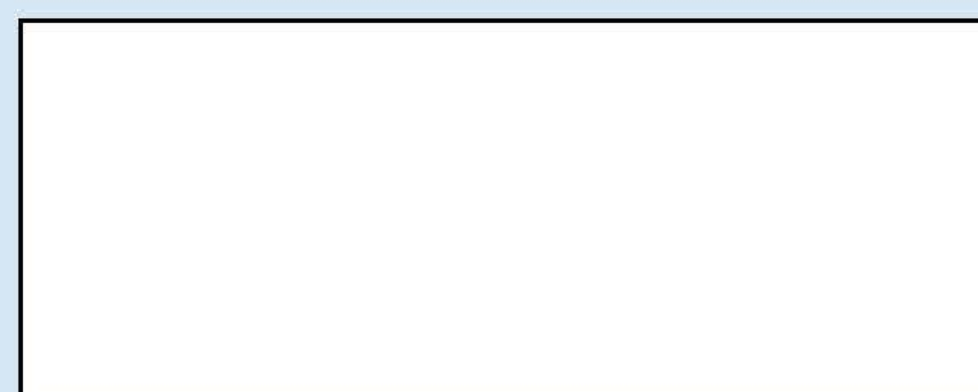
   

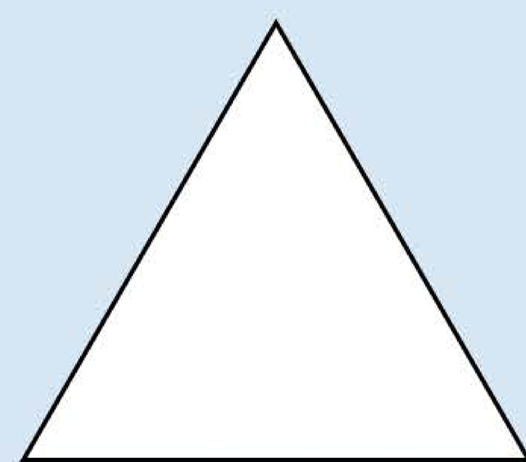
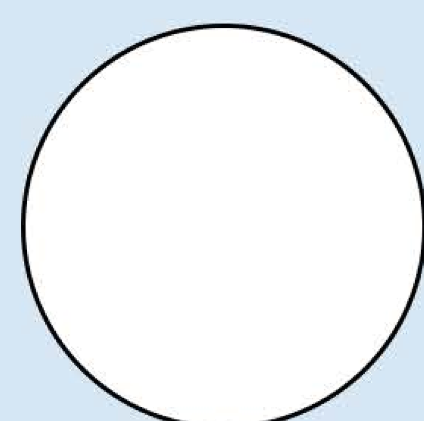
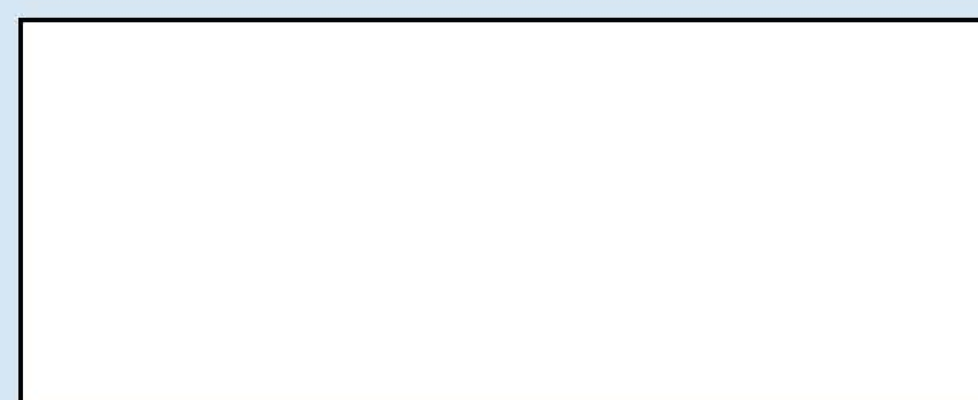
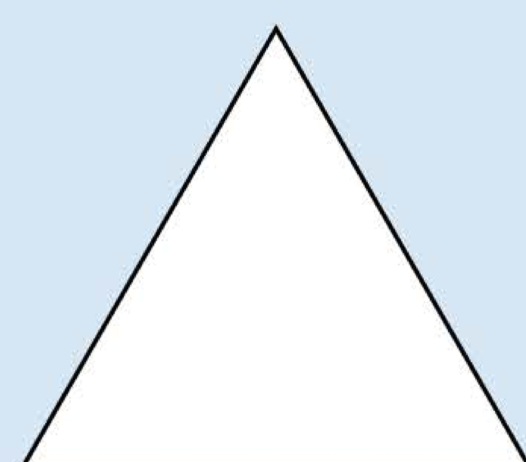
أحمر أصفر أخضر أزرق

تدريب

1



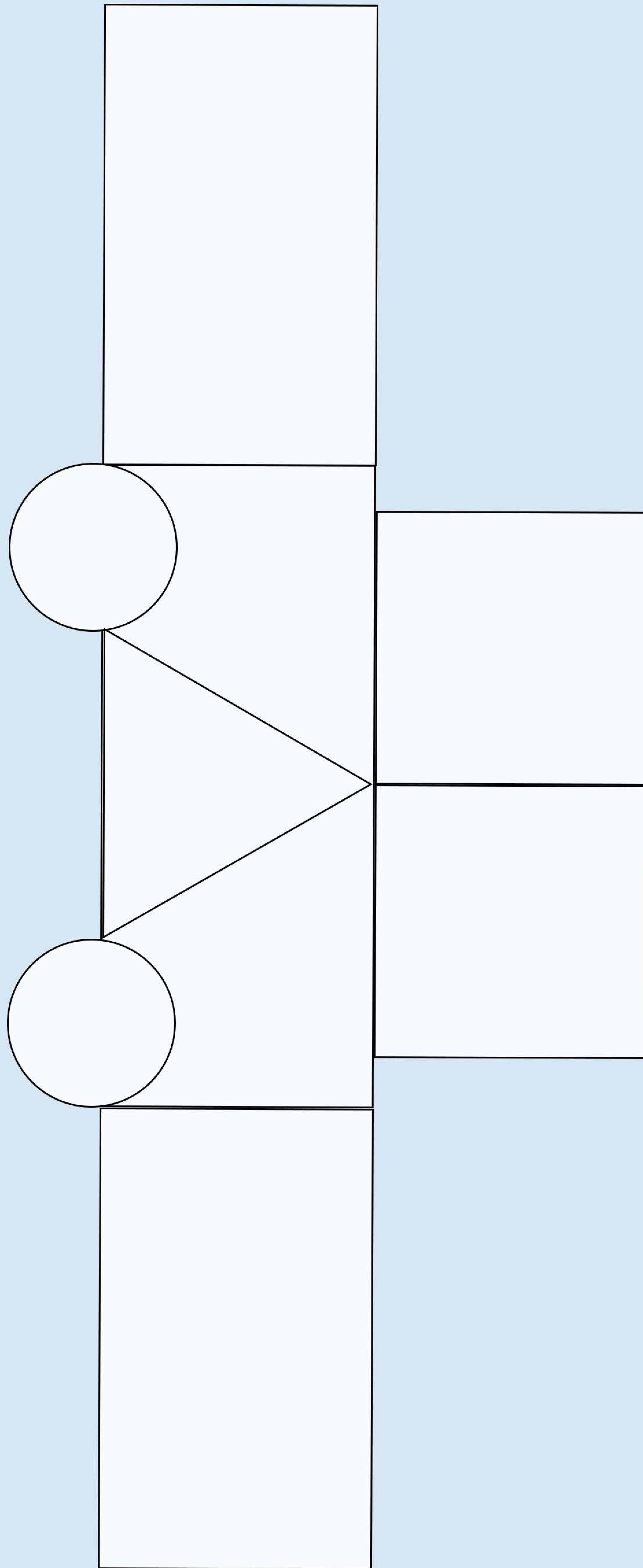








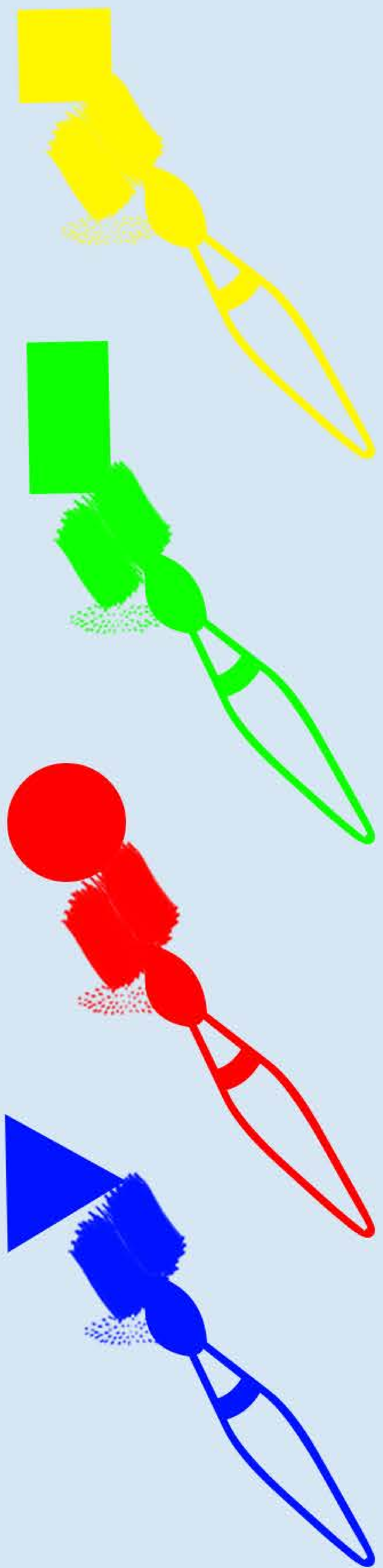





للمعلم / المعلمة

*يلوّن الطالب الأشكال الهندسية كما موضحة بالتمرين

2





للمعلم / المعلمة

* يلون الطالب الأشكال الهندسية كما موضحة بالتمرين

التَشابُه والاختَلافُ



مثال

المختَلف	المتَشابه
✗	✓



تدريب

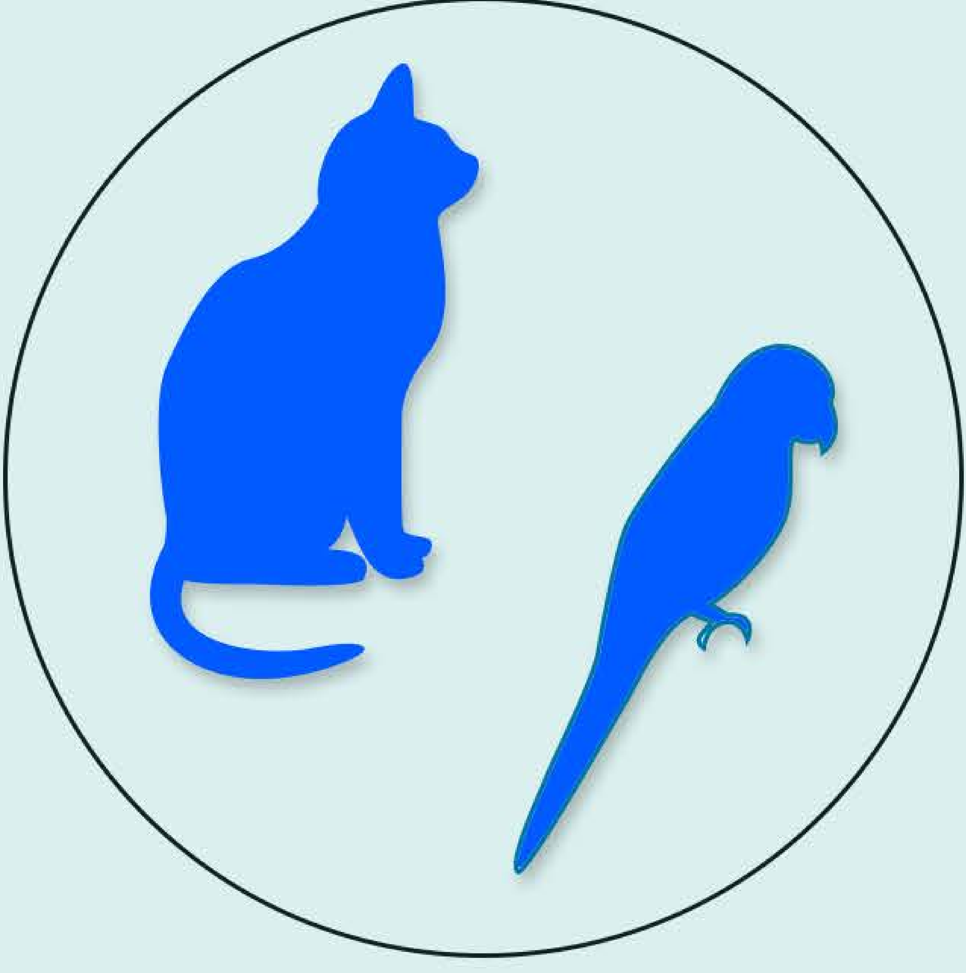
المتَشابه	المتَشابه
المتَشابه	المتَشابه

للمعلم / المعلمة

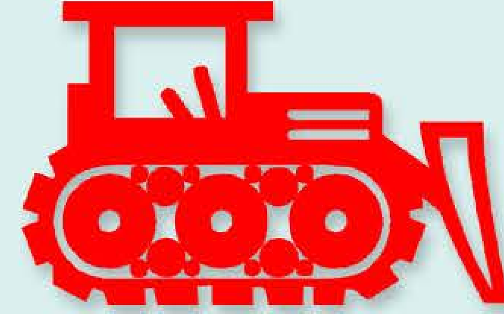
* يلون الطالب الأشكال الهندسية المتشابهة

أسئلة اختبارية

1 ارسم دائرة حول الأشياء التي لها اللون نفسه :






2 صل بين الأشياء التي لها الشكل نفسه :



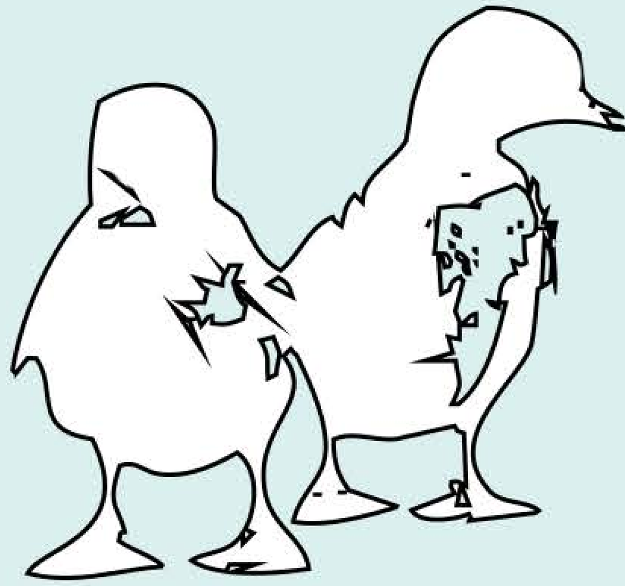
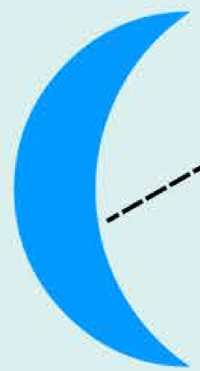


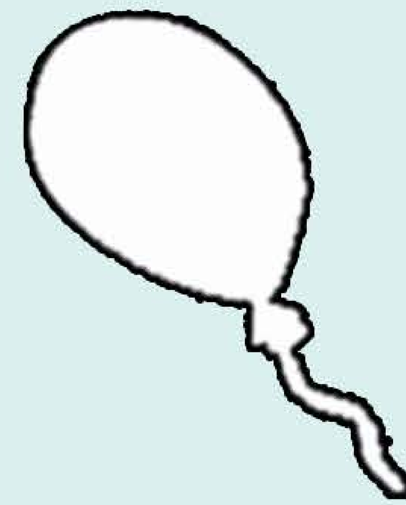
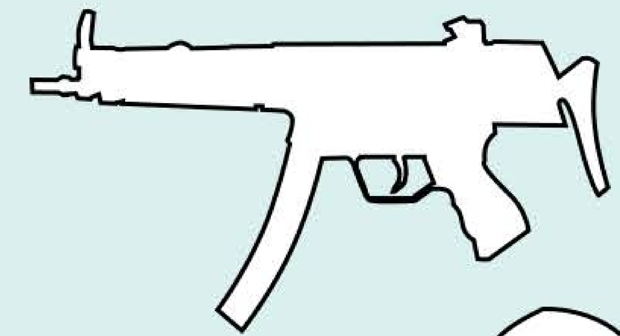
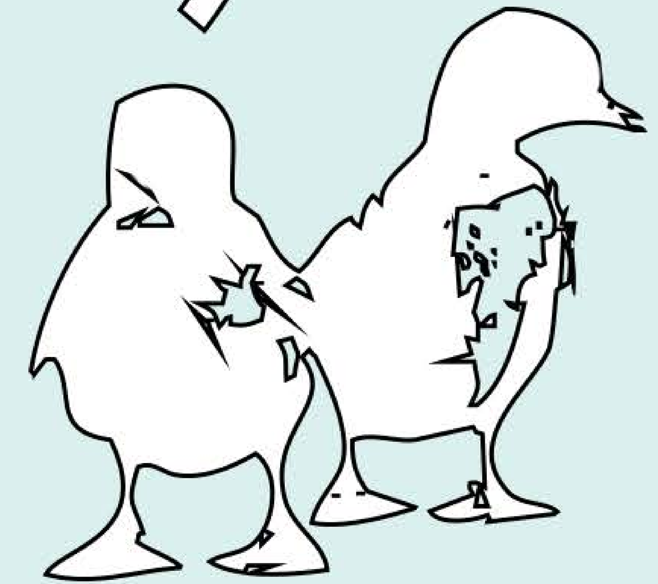





3 صل بين الأشياء التي لها الحجم نفسه ثم لوّن :



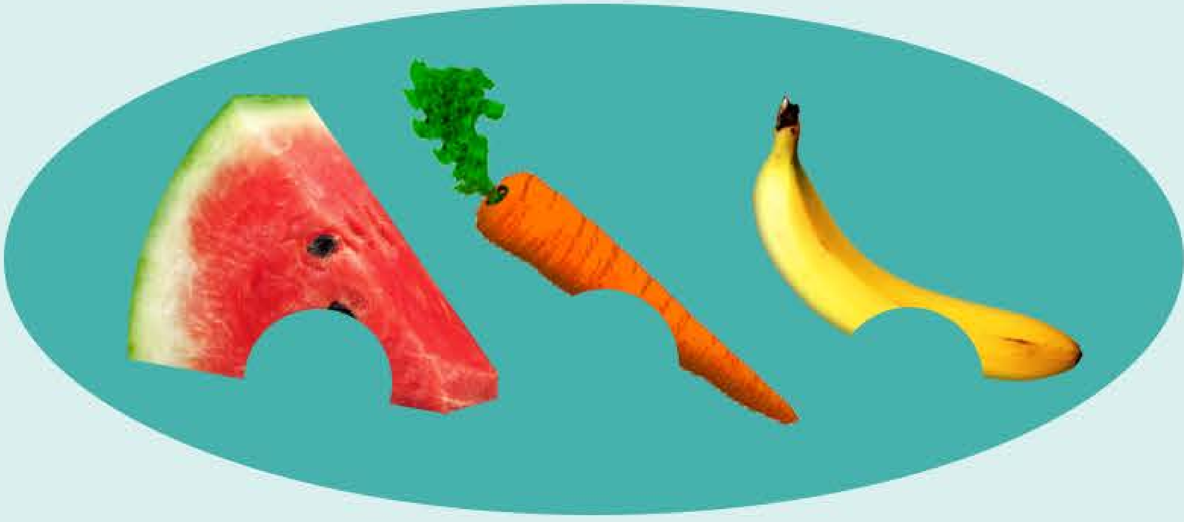



4 ضع علامة ✓ أسفل العنصر الأطول ؟



5 صل كل عنصر بالمجموعة المناسبة له وفق خاصيتين أو أكثر؟





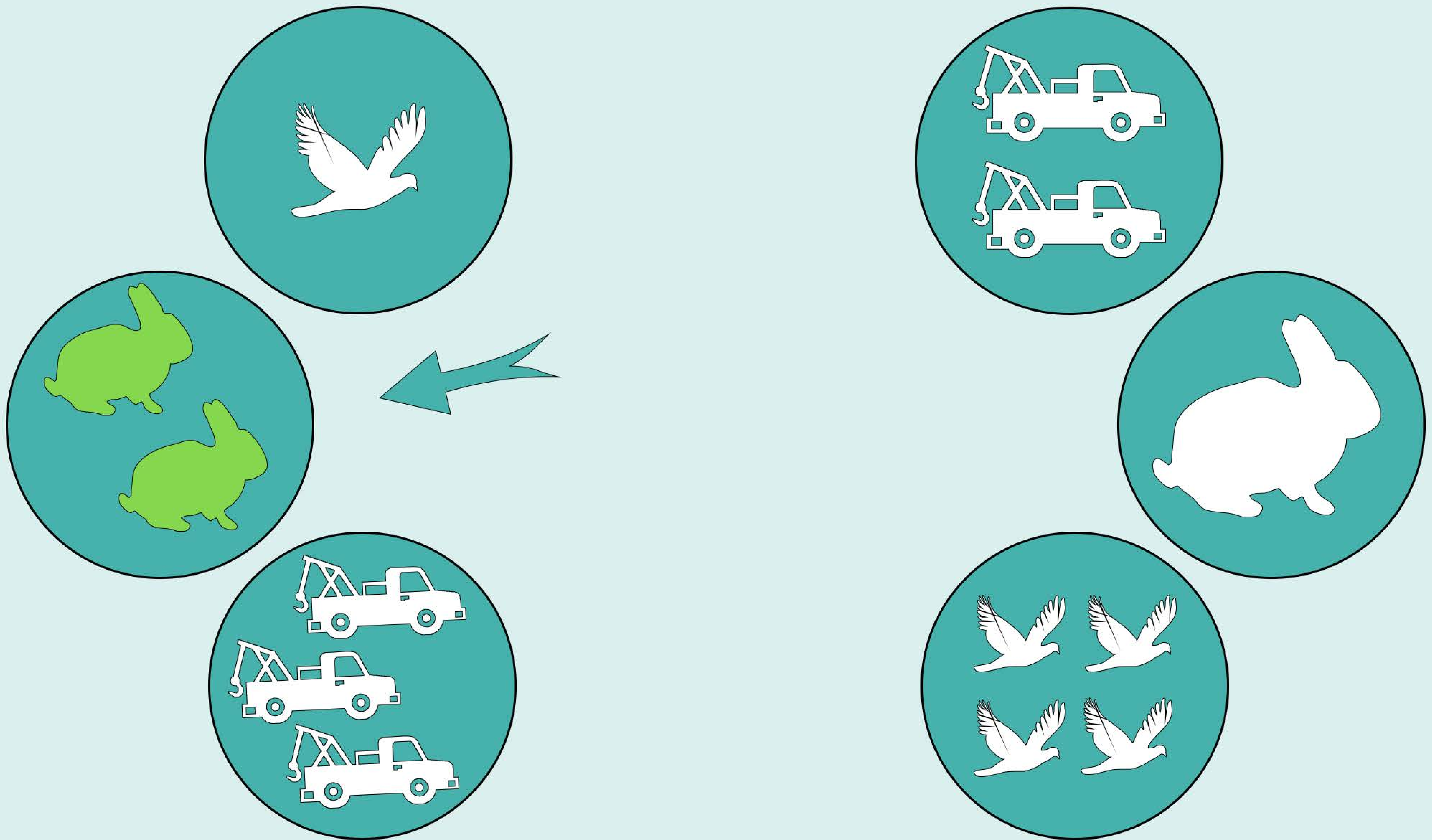








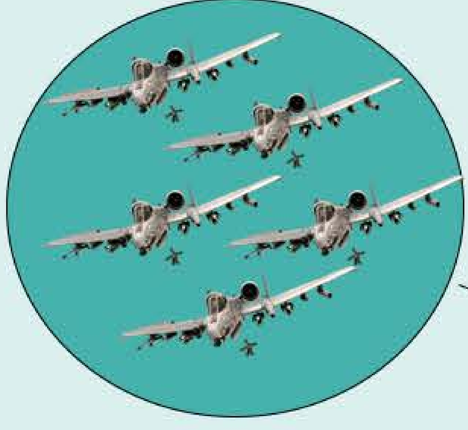
6 لوّن عناصر المجموعة الأكثر عدداً ، كما في المثال

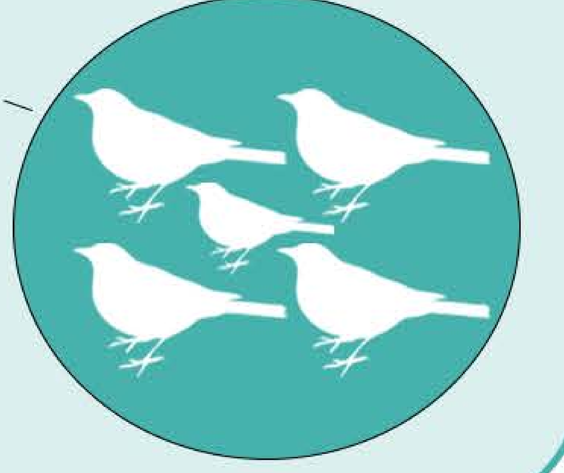
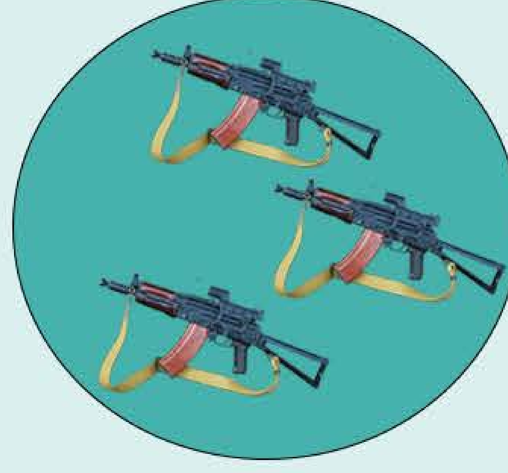
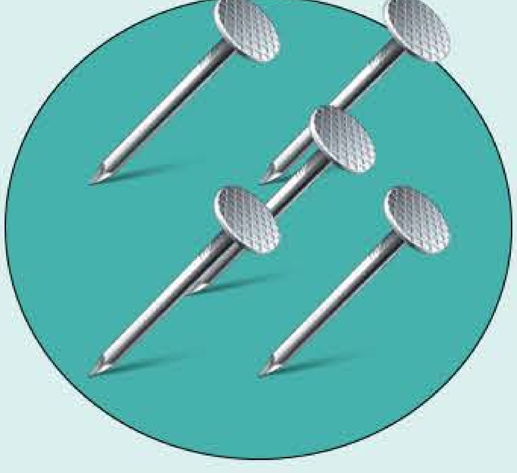
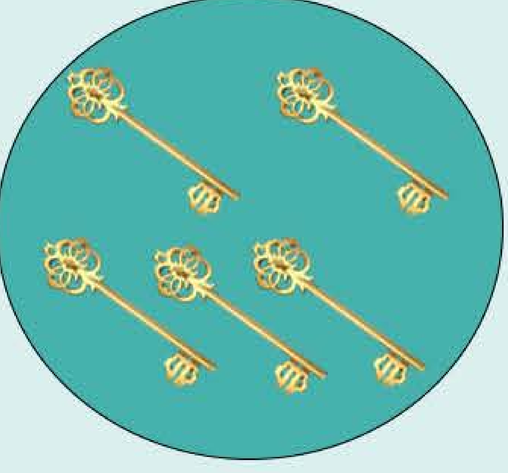


7 ضع دائرة حول المجموعة الأقل ، كما في المثال



8 صل المجموعات المتساوية بالعدد مع المجموعة الرئيسية :



9 صل العدد المناسب مع الشكل الذي يمثله فيما يلي :






1

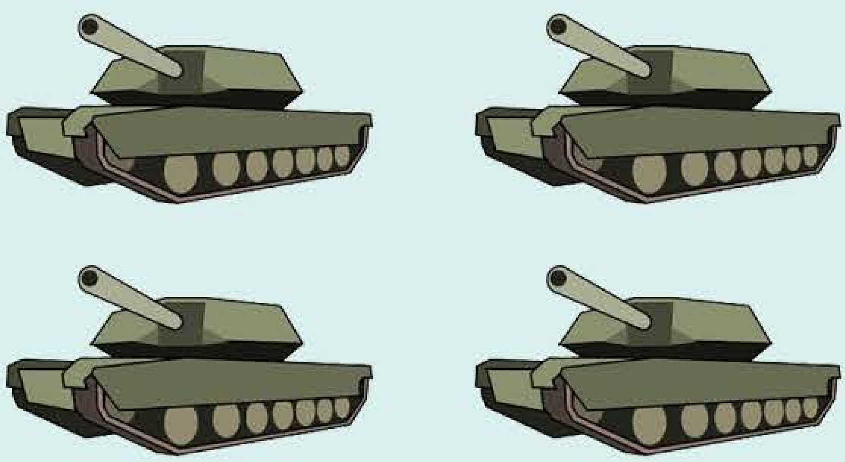
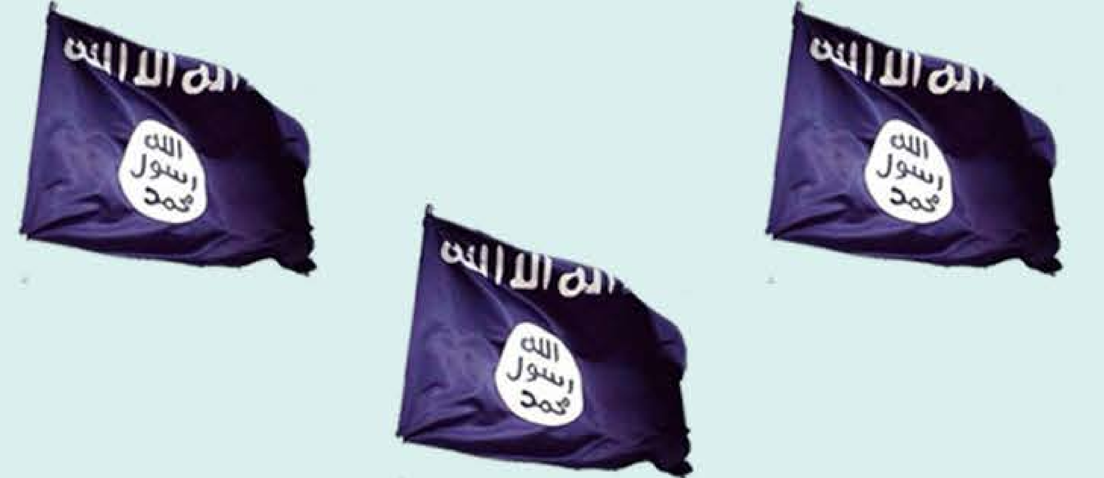
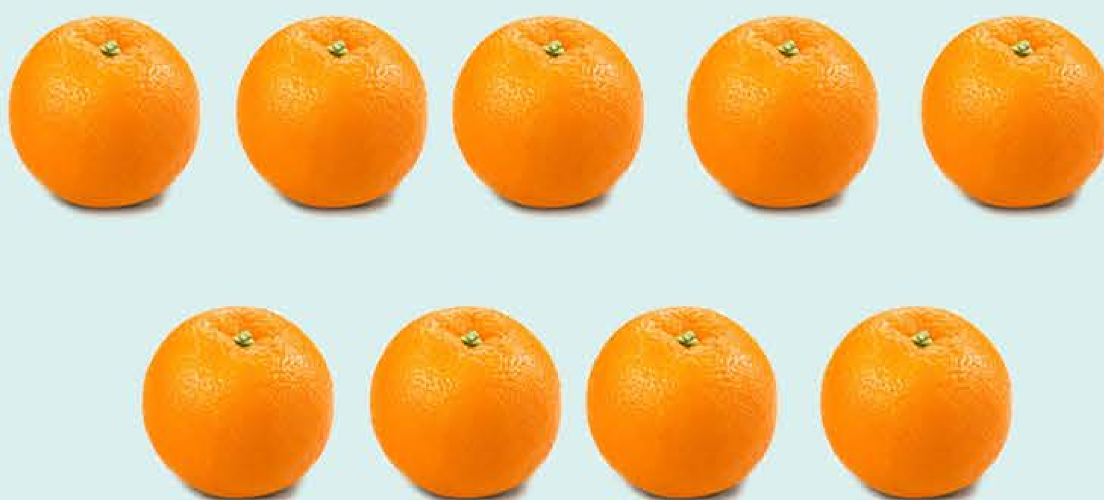
5

3

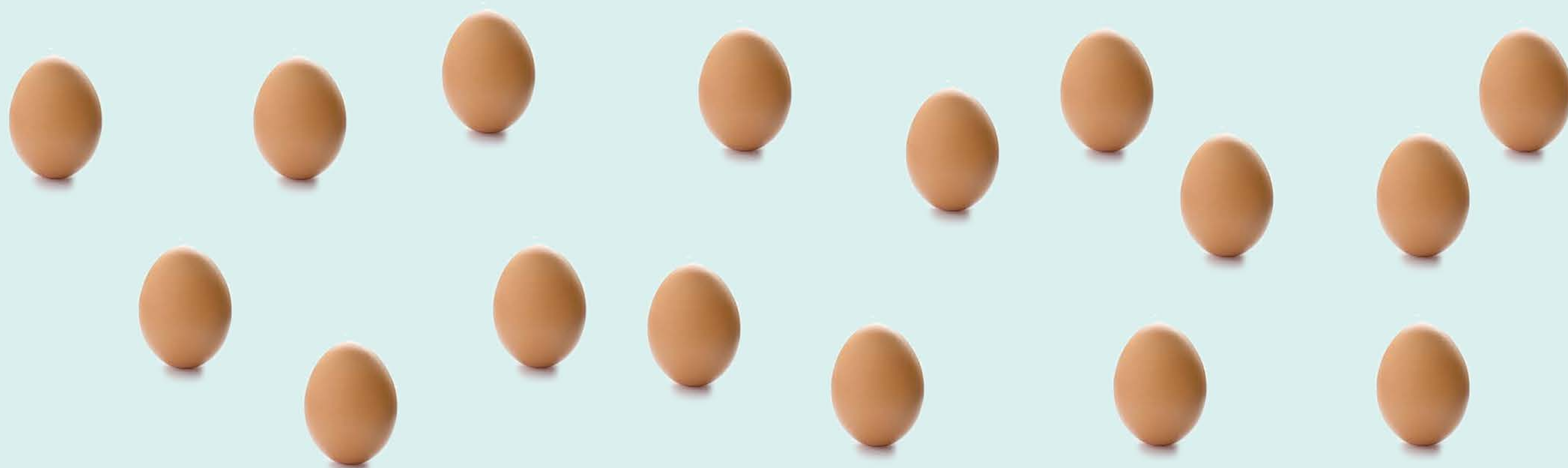




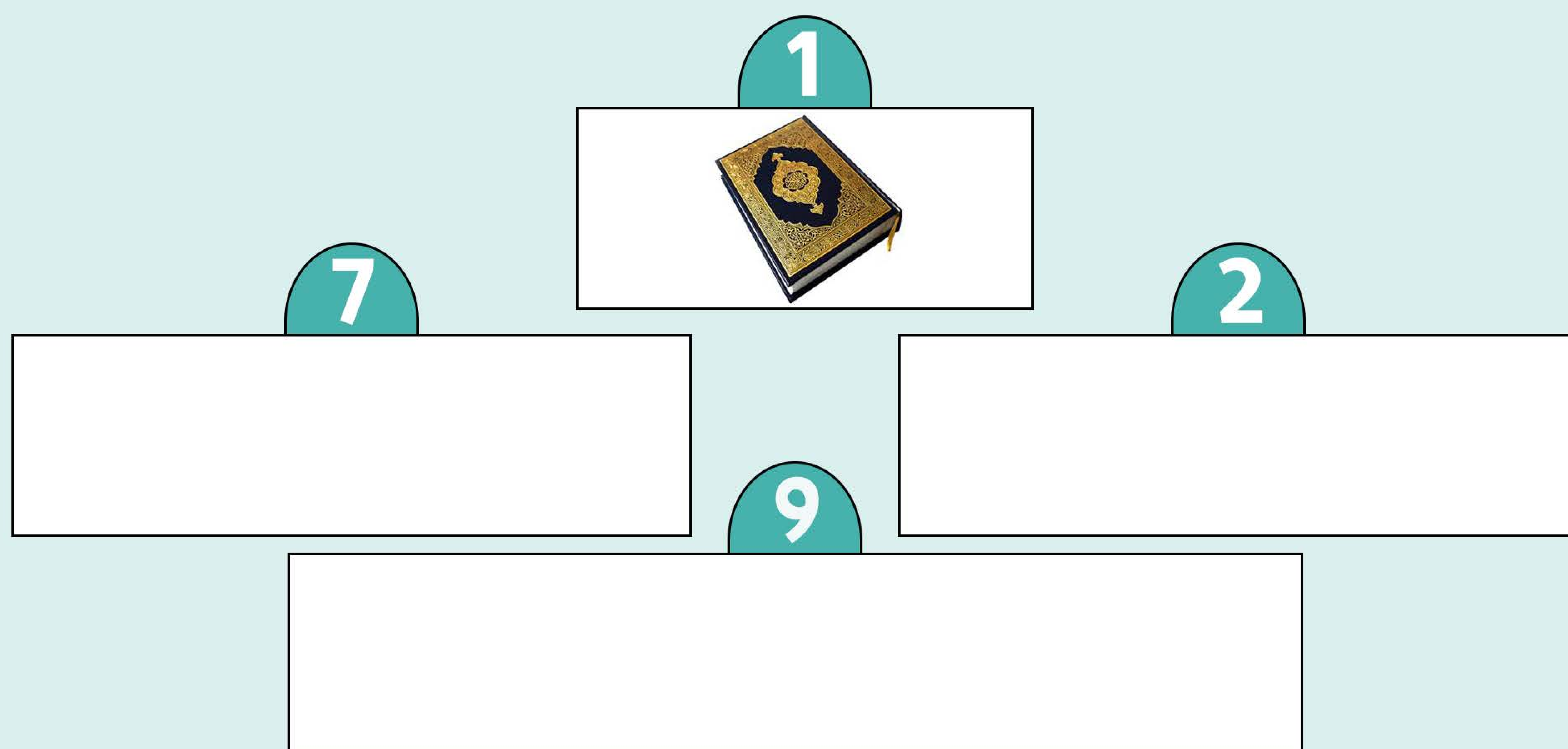

10 اكتب الرقم المناسب تحت كل مجموعة :

		
	2	
		

11 أحط حول خمسَ من البيضات لتكوين مجموعة واحدة :



12 ارسم في المربع مايمثل الأعداد الآتية :



13 اكتب العدد المناسب في الفراغات التالية للحصول على العدد المطلوب:



+ =

تم بحمد الله